

## دليل تيسير نجمة القدرة على الصمود مناقشة الأبعاد

النسخة ٢.٠ | أيلول/سبتمبر ٢٠١٩

البيد (مع البيان الأساسي)	الوصف	كيف يساهم هذا البعد في القدرة على الصمود																																											
<p><b>١. إدارة المخاطر</b></p> <p>يعرف المجتمع القادر على الصمود المخاطر المعرض لها ويديرها</p>	<p>يشمل ذلك: يشمل ذلك أ) التأهب للمخاطر على مستوى المجتمع (فرق الاستجابة، والحد من المخاطر، ونظم الإنذار المبكر والإخلاء)، والتكيف مع اتجاهات المخاطر، فضلاً عن تأهب الأسر (مثل مجموعات أدوات الطوارئ وخطط الطوارئ).</p>	<p>تتمتع المجتمعات التي تملك نظم إنذار مبكر فعالة مثلًا بقدرة أكبر على الصمود مقارنة بالمجتمعات التي لا تملك نظامًا مماثلة: عند تحذير الأسر كافة من إعصار قادم، سيتمكن الجميع من إخلاء منازلهم والتوجه إلى أماكن آمنة، وتدعيم منازلهم، وحماية الممتلكات الهامة، وتجهيز الإمدادات الغذائية الطارئة، وتأمين قوارب الصيد، وإيواء الماشية، وربما القيام بحصاد مبكر. ويفضل هذه الإجراءات، لن تتكبد المجتمعات أضرارًا وخسائر كبيرة من جراء الإعصار، وأو ستعاني بسرعة أكبر بعد مرور العاصفة.</p> <p>قد يحدث الحد من المخاطر أثرًا مماثلًا: فقد يمنع مثلًا تشييد سد حول القرى مياه الفيضانات من دخول المنازل. وعند بناء المنازل وفق مبادئ المأوى الآمن (الدعائم المتصلبة مثلًا) ستصبح أقل عرضة للضرر أو الدمار من جراء العواصف الكبرى. يمكن لفرق الاستجابة المدربة تنسيق عمليات الإخلاء وإنقاذ الأشخاص وتقديم الإسعافات الأولية.</p>																																											
<p>أ. كيفية إطلاق النقاش</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• بدأوا بقراءة البيان الأساسي</li> <li>• أسألوا: ما الذي يعنيه "الترباط" بالنسبة إليكم؟</li> <li>• أعطوا الملاحظات وقموا ببعض الأمثلة عند الاقتضاء للتأكد من أن الجميع قد فهم.</li> </ul>	<p>ب. الأسئلة العامة التي يمكنكم طرحها</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ما هي قدرات المجتمع لجهة إدارة المخاطر؟</li> <li>• ما هي الثغرات أو التحديات التي يواجهها هذا المجتمع؟</li> <li>• ما الذي يمكنكم القيام به لمعالجة هذه الثغرات وتحسين إدارة المخاطر؟</li> </ul> <p><b>قد تبحث عن:</b> فرق الاستجابة للكوارث</p> <p>هل يوجد مثل هذه الفرق، وكم يبلغ عدد أعضائها، وما هو مستوى التدريب الذي تلقوه، وما مدى جاهزية الفريق لتوكي المهام المعتادة؟ ما مدى فعالية الفريق في الكوارث (في حال وقوعها)؟</p> <p><b>الإنذار المبكر والعمل المبكر</b></p> <p>هل يتم عادة تحذير السكان من الأخطار المقبلة (العواصف، الفيضانات)؟ كيف؟ هل يتم الوصول إلى الجميع، بما في ذلك الفئات الأكثر ضعفًا (مثل المسنين وذوي الإعاقات)؟ ما التدابير التي تُتخذ عادة؟ هل يتم إخلاء المكان؟ إلى أين؟ هل تتوفر مراكز الإخلاء؟ هل يتم تدريب الناس على كيفية الإخلاء؟ ما هي التجارب السابقة في هذا الإطار؟</p> <p><b>جهود الحد من المخاطر</b></p> <p>ما هي التدابير التي اتخذت للحد من الأضرار والخسائر الناجمة عن الكوارث أو لتجنبها؟ ما الذي قمت به؟ ما مدى فعالية هذه التدابير؟</p> <p><b>المأوى الآمن</b></p> <p>إلى أي حد يدرك الناس كيفية جعل منازلهم أكثر أمانًا؟ ما مدى تطبيق شروط السلامة في البناء؟</p> <p><b>تأهب الأسر</b></p> <p>ما مدى تأهب الأسر للكوارث، وهل لديها خطط للطوارئ أو هل اتخذت تدابير أخرى لتجنب الخسائر (غير هيكلية)؟</p>	<p>ج. أسئلة محددة لسياقات معينة</p> <p><b>حضري، علم</b></p> <p>خذوا في الاعتبار في طرق الهروب، ومخارج الطوارئ، والمساحات المفتوحة للإخلاء، وقوانين البناء، وانظروا في استخدام بطانات الحريق وطفائيات الحريق والدلاء في المباني وخدمات إطفاء الحريق.</p> <p><b>ريفية، علم</b></p> <p>خذوا في الاعتبار في حماية/تحضير الحقول الزراعية والأصول والمواشي والموارد البحرية، وانظروا في التوعية حول حرائق الغابات.</p> <p><b>المناطق الساحلية</b></p> <p>خذوا في الاعتبار التسونامي والفيضانات والتآكل (الإنذار المبكر والحد من المخاطر وحماية القوارب ومفارج الأسماك)، بالإضافة إلى معدات الإنقاذ (القوارب وسترات النجاة) والسدود والجلاميد وحماية ضفاف الأنهار.</p> <p><b>المناطق الجبلية</b></p> <p>خذوا في الاعتبار الانهيارات الأرضية والفيضانات المفاجئة وثوران البراكين (موقع المنازل على منحدرات، وحماية المنحدرات، والإنذار المبكر).</p> <p><b>ظواهر الطقس المتطرفة</b></p> <p>خذوا في الاعتبار التأهب لموجات الحر والصقيع (التبريد/التدفئة، والملابس، والمشروبات، والمواشي)، وزخات البرد.</p>																																											
<p>د. كيفية التقييم: مؤشرات مقترحة</p> <p><b>المؤشرات القياسية لإدارة المخاطر</b></p> <table border="1"> <tr> <td>١. أ. لدينا فريق استجابة للكوارث مدرب جيدًا وناشط في مجتمعنا.</td> <td>أجل، بالتأكيد</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td></td> <td>أجل، مع بعض القيود</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td></td> <td>كلا، إطلاقًا</td> <td>0</td> </tr> </table> <p>١. ب. لدينا نظام متين لتحذير جميع السكان من أي أخطار يمكن توقعها.</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td>أجل، بالتأكيد</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td></td> <td>أجل، مع بعض القيود</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td></td> <td>كلا، إطلاقًا</td> <td>0</td> </tr> </table> <p>١. ج. نراجع المخاطر ونُتخذ التدابير للحد من المخاطر قدر الإمكان.</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td>أجل، بالتأكيد</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td></td> <td>أجل، مع بعض القيود</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td></td> <td>كلا، إطلاقًا</td> <td>0</td> </tr> </table> <p>١. د. المنازل في هذا المجتمع مبنية مع مراعاة شواغل السلامة.</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td>أجل، جميع/معظم المنازل</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td></td> <td>أجل، بعض المنازل</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td></td> <td>كلا، أي من المنازل لا يراعي هذه الشواغل</td> <td>0</td> </tr> </table> <p>١. هـ. نتخذ الأسر تدابير للتأهب للكوارث.</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td>أجل، جميع/معظم الأسر</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td></td> <td>أجل، بعض الأسر</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td></td> <td>كلا، أي من الأسر لا يتخذ مثل هذه التدابير</td> <td>0</td> </tr> </table> <p><b>العلامة:</b> اجمعوا النقاط لكل بند (الحد الأدنى: ٠؛ الحد الأقصى: ١٠).</p> <p><b>ملاحظة:</b> يمكنكم وضع مؤشرات مختلفة – ولكن احرصوا: أ) على أن تكون محددة بوضوح وموثقة؛ ب) وعلى الإبقاء على العلامة الدنيا/القصى نفسها (من ٠ إلى ١٠ نقاط).</p>	١. أ. لدينا فريق استجابة للكوارث مدرب جيدًا وناشط في مجتمعنا.	أجل، بالتأكيد	2		أجل، مع بعض القيود	1		كلا، إطلاقًا	0		أجل، بالتأكيد	2		أجل، مع بعض القيود	1		كلا، إطلاقًا	0		أجل، بالتأكيد	2		أجل، مع بعض القيود	1		كلا، إطلاقًا	0		أجل، جميع/معظم المنازل	2		أجل، بعض المنازل	1		كلا، أي من المنازل لا يراعي هذه الشواغل	0		أجل، جميع/معظم الأسر	2		أجل، بعض الأسر	1		كلا، أي من الأسر لا يتخذ مثل هذه التدابير	0
١. أ. لدينا فريق استجابة للكوارث مدرب جيدًا وناشط في مجتمعنا.	أجل، بالتأكيد	2																																											
	أجل، مع بعض القيود	1																																											
	كلا، إطلاقًا	0																																											
	أجل، بالتأكيد	2																																											
	أجل، مع بعض القيود	1																																											
	كلا، إطلاقًا	0																																											
	أجل، بالتأكيد	2																																											
	أجل، مع بعض القيود	1																																											
	كلا، إطلاقًا	0																																											
	أجل، جميع/معظم المنازل	2																																											
	أجل، بعض المنازل	1																																											
	كلا، أي من المنازل لا يراعي هذه الشواغل	0																																											
	أجل، جميع/معظم الأسر	2																																											
	أجل، بعض الأسر	1																																											
	كلا، أي من الأسر لا يتخذ مثل هذه التدابير	0																																											

٢. الصحة

يتمتع أفراد المجتمع القادر على الصمود بصحة جيدة

يشمل ذلك تعزيز المعرفة المتعلقة بالأمراض الشائعة والإجراءات الأساسية للوقاية منها، وأنماط الحياة والممارسات الصحية، فضلاً عن إمكانية الوصول إلى الخدمات الصحية واستخدامها.

تزداد قدرة المجتمع على الصمود عندما يكون أفراد مملين بالأمراض الشائعة: معرفة الأعراض، وطرق الوقاية منها (على سبيل المثال، يمنع غياب المياه الراكدة البعوض من التكاثر ويحد من خطر الإصابة بحمي الضنك، والملاريا، وغيرها من الأمراض التي ينقلها البعوض)، وما الذي يمكن فعله للتعافي. من الضروري أيضاً اللجوء إلى الخدمات الصحية: تحد الفحوص الطبية أو اللقاحات من خطر الإصابة بالمرض في المقام الأول.

أ. كيفية إطلاق النقاش	ب. الأسئلة العامة التي يمكنكم طرحها	ج. أسئلة محددة لسياقات معينة	د. كيفية التقييم: مؤشرات مقترحة
-----------------------	-------------------------------------	------------------------------	---------------------------------

<p>• ابدأوا بقراءة البيان الأساسي</p> <p>• اسألوا: ما الذي يعنيه "الترايط" بالنسبة إليكم؟</p> <p>• أعطوا الملاحظات وقدموا بعض الأمثلة عند الاقتضاء للتأكد من أن الجميع قد فهم</p>	<p>• ما هي قدرات المجتمع لجهة الصحة؟</p> <p>• ما هي الثغرات أو التحديات التي يواجهها هذا المجتمع؟</p> <p>• ما الذي يمكنكم القيام به لمعالجة هذه الثغرات وتحسين الظروف الصحية؟</p> <p><b>قد تبحث عن:</b> <b>المعرفة الصحية</b> ما هي الأمراض الشائعة؟</p> <p>إلى أي حد يفهم الناس أسباب الأمراض وأعراضها وطرق تجنبها، بالإضافة إلى خيارات الرعاية الأساسية؟</p> <p>إلى أي حد تلقى الناس تدريبات على الإسعافات الأولية؟ هل يعرف الناس فوائد التحصين؟</p> <p><b>الممارسات الصحية</b> ما هي التدابير التي يتخذها الناس للحد من خطر تفشي الأمراض والتقاط العدوى (خذاً في الاعتبار التغذية والنشاط الجسدي والنظافة الصحية)؟</p> <p>ما الذي يقوم به الناس في حال أصيبوا بالمرض؟</p> <p><b>الوصول إلى الخدمات الصحية</b> ما هي الجهات التي يلجأ إليها الناس عادة في حال أصيبوا بالمرض أو إذا كانت لديهم شواغل متعلقة بالصحة؟ هل من متطوعين/موظفين مدربين في المجتمع؟ كم يبعد أقرب مركز صحي/مستشفى؟ هل (وأين) تتوفر خدمات التحصين والولادة وخدمات ما قبل الولادة ما بعدها؟ كيف يمكن الوصول إلى مستشفى في حالات الطوارئ</p> <p><b>استخدام الخدمات الصحية</b> متى يلجأ الناس إلى الخدمات الصحية الرسمية – (هل في حالات الطوارئ فقط، أم أيضاً لإجراء الفحوصات/الرعاية الوقائية)؟</p>	<p><b>ملاحظة عامة</b> اجمعوا الأفكار حول الأمراض والمسائل الشائعة مسبقاً – مثلاً، عبر التواصل مع مركز صحي قريب/مسؤول صحي.</p> <p>قد تحصلون على أسئلة استقصائية إضافية بناء على تلك المعلومات، كما أنها قد تعطيكم أيضاً فكرة حول أسباب الأمراض الأكثر شيوعاً وأعراضها وطرق الوقاية منها.</p>	<p>٢. أ. لدينا فهم جيد للأمراض الأكثر شيوعاً والإجراءات التي يمكن اتخاذها لمواجهتها.</p> <table border="1"> <tr><td>2</td><td>أجل، بالتأكيد</td></tr> <tr><td>1</td><td>أجل، مع بعض القيود</td></tr> <tr><td>0</td><td>كلا، إطلاقاً</td></tr> </table> <p>٢. ب. نتخذ الإجراءات المناسبة للحد من تفشي الأمراض.</p> <table border="1"> <tr><td>2</td><td>أجل، بالتأكيد</td></tr> <tr><td>1</td><td>أجل، مع بعض القيود</td></tr> <tr><td>0</td><td>كلا، إطلاقاً</td></tr> </table> <p>٢. ج. لدينا وصول جيد إلى الخدمات الصحية العامة الموثوقة.</p> <table border="1"> <tr><td>2</td><td>أجل، بالتأكيد</td></tr> <tr><td>1</td><td>أجل، مع بعض القيود</td></tr> <tr><td>0</td><td>كلا، إطلاقاً</td></tr> </table> <p>٢. د. تستخدم النساء الخدمات الصحية المهنية للاعتناء بصحة أطفالهن (الولادة، والعناية خلال الحمل وبعده، والتحصين).</p> <table border="1"> <tr><td>2</td><td>أجل، بالتأكيد</td></tr> <tr><td>1</td><td>أجل، إلى حد ما</td></tr> <tr><td>0</td><td>كلا، إطلاقاً</td></tr> </table> <p>٢. هـ. تستخدم الأسر الخدمات الصحية لإجراء الفحوصات وللوقاية من المرض.</p> <table border="1"> <tr><td>2</td><td>أجل، جميع/معظم الأسر</td></tr> <tr><td>1</td><td>أجل، بعض الأسر</td></tr> <tr><td>0</td><td>كلا، أي من الأسر لا يتخذ مثل هذه التدابير</td></tr> </table>	2	أجل، بالتأكيد	1	أجل، مع بعض القيود	0	كلا، إطلاقاً	2	أجل، بالتأكيد	1	أجل، مع بعض القيود	0	كلا، إطلاقاً	2	أجل، بالتأكيد	1	أجل، مع بعض القيود	0	كلا، إطلاقاً	2	أجل، بالتأكيد	1	أجل، إلى حد ما	0	كلا، إطلاقاً	2	أجل، جميع/معظم الأسر	1	أجل، بعض الأسر	0	كلا، أي من الأسر لا يتخذ مثل هذه التدابير
				2	أجل، بالتأكيد																												
				1	أجل، مع بعض القيود																												
				0	كلا، إطلاقاً																												
				2	أجل، بالتأكيد																												
				1	أجل، مع بعض القيود																												
				0	كلا، إطلاقاً																												
				2	أجل، بالتأكيد																												
				1	أجل، مع بعض القيود																												
				0	كلا، إطلاقاً																												
2	أجل، بالتأكيد																																
1	أجل، إلى حد ما																																
0	كلا، إطلاقاً																																
2	أجل، جميع/معظم الأسر																																
1	أجل، بعض الأسر																																
0	كلا، أي من الأسر لا يتخذ مثل هذه التدابير																																

العلامة: اجمعوا النقاط لكل بند (الحد الأدنى: ٠؛ الحد الأقصى: ١٠).

**ملاحظة:** يمكنكم وضع مؤشرات مختلفة – ولكن احرصوا: أ) على أن تكون محددة بوضوح وموثقة؛ ب) وعلى الإبقاء على العلامة الدنيا/القصى نفسها (من ٠ إلى ١٠ نقاط).

### ٣. المياه والإصحاح

يستطيع المجتمع القادر على الصمود تلبية احتياجاته الأساسية من المياه والإصحاح

يشمل ذلك الوصول إلى مياه الشرب الآمنة (على مدار السنة)، وممارسات معالجة المياه، وغسل اليدين والنظافة الصحية، فضلاً عن إمكانية الوصول إلى المراحيض الصحية واستخدامها.

من الضروري الحصول على المياه الصالحة للشرب ومعرفة ممارسات الإصحاح الحسنة لتحقيق القدرة على الصمود: فيساهم ذلك في تراجع إصابة الأشخاص بالأمراض (مثل الإسهال)، في خلال الأوقات العادية وفي أعقاب الكوارث. ويغطي مسح رادار القدرة على الصمود الحصول على المياه والممارسات العلاجية، وممارسات غسل اليدين، واستخدام المراحيض (علماً أن التغوط في العراء يعرض صحة المجتمع للخطر).

أ. كيفية إطلاق النقاش	ب. الأسئلة العامة التي يمكنكم طرحها	ج. أسئلة محددة لسياقات معينة	د. كيفية التقييم: مؤشرات مقترحة																														
<ul style="list-style-type: none"> <li>ابدأوا بقراءة البيان الأساسي</li> <li>اسألوا: ما الذي يعنيه "الترايط" بالنسبة إليكم؟</li> <li>أعطوا الملاحظات وقدموا بعض الأمثلة عند الاقتضاء للتأكد من أن الجميع قد فهم</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ما هي قدرات المجتمع لجهة المياه والإصحاح؟</li> <li>ما هي الثغرات أو التحديات التي يواجهها هذا المجتمع؟</li> <li>ما الذي يمكنكم القيام به لمعالجة هذه الثغرات وتحسين وضع المياه والإصحاح؟</li> </ul> <p><b>قد تبحث عن:</b> <u>الوصول إلى مياه الشرب الآمنة</u> ما هي مصادر مياه الشرب؟ هل تعتقد أن المياه آمنة؟ هل تعرف إذا خضعت المياه للاختبار؟ هل المياه من المصادر الأساسية متوفرة على مدار السنة (بما في ذلك خلال الموسم الجاف)؟ ما هي المصادر البديلة التي تستخدمها؟ <u>ممارسات معالجة المياه</u> إلى أي حد يعالج الناس المياه قبل شربها؟ كيف تتم معالجة المياه (عبر الغلي أو الكلورة أو الفلاتر، إلخ)؟ <u>غسل اليدين</u> هل تعتقد أن غسل اليدين مهم؟ لماذا؟ إلى أي حد يغسل الناس أيديهم بالصابون والمياه؟ قبل/بعد أي أنشطة؟ <u>المراحيض</u> ما مدى انتشار ظاهرة التغوط في العراء؟ ما مدى توفر المراحيض لدى الناس؟ إلى أي حد تعتبر هذه المراحيض نظيفة وصحية؟ من يستخدم المراحيض؟</p>	<p><u>حضري، عام</u> خذوا في الاعتبار مياه الصرف الناتجة من الحمامات: هل يتم توجيهها إلى أنابيب مغلقة أو قنوات مفتوحة؟ (قد تبرز هذه المشكلة أيضاً في بعض المناطق الريفية)</p> <p><u>ريفي، عام</u> إلى أي حد تعتبر القرية خالية من روث الحيوانات ونظيفة بشكل عام؟</p>	<p>د. كيفية التقييم: مؤشرات مقترحة</p> <p><b>المؤشرات القياسية للمياه والإصحاح</b></p> <p>٣. أ. يمكننا الوصول إلى مصادر المياه الآمنة (مياه الصنبور أو عوات المياه أو الآبار المغلقة أو مياه المطر).</p> <table border="1"> <tr> <td>أجل، جميع/معظم الأسر</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>أجل، بعض الأسر</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>كلا، إطلاقاً</td> <td>0</td> </tr> </table> <p>٣. ب. لدينا ما يكفي من المياه للاستهلاك والنظافة الصحية على مدار السنة.</p> <table border="1"> <tr> <td>أجل، جميع/معظم الأسر</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>أجل، بعض الأسر</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>كلا، إطلاقاً</td> <td>0</td> </tr> </table> <p>٣. ج. نعالج المياه من المصادر غير الآمنة قبل شربها.</p> <table border="1"> <tr> <td>أجل، جميع/معظم الأسر</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>أجل، بعض الأسر</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>كلا، إطلاقاً</td> <td>0</td> </tr> </table> <p>٣. د. نغسل أيدينا بالمياه والصابون بشكل متكرر.</p> <table border="1"> <tr> <td>أجل، جميع/معظم الأسر</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>أجل، بعض الأسر</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>كلا، إطلاقاً</td> <td>0</td> </tr> </table> <p>٣. هـ. نستخدم المراحيض/الحمامات.</p> <table border="1"> <tr> <td>أجل، جميع/معظم الأسر</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>أجل، بعض الأسر</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>كلا، أي من الأسر</td> <td>0</td> </tr> </table>	أجل، جميع/معظم الأسر	2	أجل، بعض الأسر	1	كلا، إطلاقاً	0	أجل، جميع/معظم الأسر	2	أجل، بعض الأسر	1	كلا، إطلاقاً	0	أجل، جميع/معظم الأسر	2	أجل، بعض الأسر	1	كلا، إطلاقاً	0	أجل، جميع/معظم الأسر	2	أجل، بعض الأسر	1	كلا، إطلاقاً	0	أجل، جميع/معظم الأسر	2	أجل، بعض الأسر	1	كلا، أي من الأسر	0
أجل، جميع/معظم الأسر	2																																
أجل، بعض الأسر	1																																
كلا، إطلاقاً	0																																
أجل، جميع/معظم الأسر	2																																
أجل، بعض الأسر	1																																
كلا، إطلاقاً	0																																
أجل، جميع/معظم الأسر	2																																
أجل، بعض الأسر	1																																
كلا، إطلاقاً	0																																
أجل، جميع/معظم الأسر	2																																
أجل، بعض الأسر	1																																
كلا، إطلاقاً	0																																
أجل، جميع/معظم الأسر	2																																
أجل، بعض الأسر	1																																
كلا، أي من الأسر	0																																
<p><b>العلامة:</b> اجمعوا النقاط لكل بند (الحد الأدنى: ٠؛ الحد الأقصى: ١٠).</p> <p><b>ملاحظة:</b> يمكنكم وضع مؤشرات مختلفة – ولكن احرصوا: (أ) على أن تكون محددة بوضوح وموثقة؛ (ب) وعلى الإبقاء على العلامة الدنيا/القصى نفسها (من ٠ إلى ١٠ نقاط).</p>																																	

٤. المأوى

يستطيع المجتمع القادر على الصمود تلبية احتياجاته الأساسية من المأوى

يشمل ذلك (أ) البناء والموقع الآمن للمنازل، فضلاً عن (ب) توفير المأوى الكافي والملامم لجميع أفراد المجتمع.

تزداد قدرة المجتمع على الصمود عندما تتوفر فيه المأوى الآمنة - على سبيل المثال، تجعل الدعائم المتصلة وأحزمة العواصف المنازل أكثر أماناً ضد العواصف والزلازل (تذكر هذا القول: الزلازل لا تقتل، بل المباني هي التي تقتل). وقد يشمل ذلك قوانين البناء المطبقة جيداً ومعايير التدريب للبيّناتين.

بالإضافة إلى ذلك، ينطوي هذا البعد على توفير منازل مناسبة للجميع (خذاً في الاعتبار المستوطنين العشوائيين الذين يعيشون مع الحد الأدنى من المساحة والأمان).

أ. كيفية إطلاق النقاش

ب. الأسئلة العامة التي يمكنكم طرحها

ج. أسئلة محددة لسياقات معينة

د. كيفية التقييم: مؤشرات مقترحة

• ابدأوا بقراءة البيان الأساسي

• اسألوا: ما الذي يعنيه "الترايط" بالنسبة إليكم؟

• أعطوا الملاحظات وقدموا بعض الأمثلة عند الاقتضاء للتأكد من أن الجميع قد فهم

• ما هي قدرات المجتمع لجهة المأوى؟  
• ما هي الثغرات أو التحديات التي يواجهها هذا المجتمع؟  
• ما الذي يمكنكم القيام به لمعالجة هذه الثغرات وتحسين ظروف المأوى؟

قد تبحث عن:

التوعية بالمأوى الآمنة

إلى أي حد يعرف الناس مبادئ المأوى الآمن، وإلى أي حد يراعي إنشاء المنازل هذه المبادئ؟ ما مدى تدريب العمال على هذه المبادئ؟

الأنظمة

إلى أي حد تخضع أعمال البناء للأنظمة والمعايير؟ ما مدى الالتزام بهذه الأنظمة - لماذا أو لم لا؟

السكن الملائم

إلى أي حد يملك أفراد المجتمع مأوى (ملائمة محلياً)؟

الدعم عبر توفير المأوى

ما مدى توفر برامج لدعم الأسر الضعيفة على إيجاد مأوى (مثل السكن الاجتماعي)؟

حضرى، علم  
خذاً في الاعتبار طرق الهروب ومخارج الطوارئ والمساحات المفتوحة للإخلاء وأنظمة البناء، وكذلك الوصول إلى خدمات إطفاء الحرائق وخدمات الطوارئ.

ريفي، علم  
خذاً في الاعتبار الحماية من الحرّ والبرد القارس.

المؤشرات القياسية للمأوى

٤. أ. منازل مبنية مع مراعاة شواغل السلامة.	
2	أجل، جميع المنازل
1	أجل، بعض المنازل
0	كلا، إطلاقاً
٤. ب. تتوفر أنظمة البناء وهي مطبقة في مجتمعنا.	
2	أجل، يتم تطبيق الأنظمة
1	الأنظمة موجودة ولكنها غير مطبقة
0	كلا، إطلاقاً
٤. ج. تتوفر آليات التخطيط لمواقع المنازل وكيفية الوصول إليها.	
2	أجل، بالتأكيد
1	أجل، بعض المنازل
0	كلا، إطلاقاً
٤. د. يملك الناس في المجتمع منازل مناسبة بمساحات كافية.	
2	أجل، جميع/معظم المنازل
1	أجل، بعض المنازل
0	كلا، إطلاقاً
٤. هـ. لدى المجتمع أنظمة معتمدة لدعم الأسر الضعيفة عبر توفير مأوى.	
2	أجل، بالتأكيد
1	أجل، إلى حد ما
0	كلا، إطلاقاً

العلامة: اجمعوا النقاط لكل بند (الحد الأدنى: ٠، الحد الأقصى: ١٠).

**ملاحظة:** يمكنكم وضع مؤشرات مختلفة - ولكن احرصوا: أ) على أن تكون محددة بوضوح وموثقة؛ ب) وعلى الإبقاء على العلامة الدنيا/القصى نفسها (من ٠ إلى ١٠ نقاط).

## ٥. الغذاء والتغذية

يستطيع المجتمع القادر على الصمود تلبية احتياجاته الأساسية من الغذاء

يشمل ذلك توفر الغذاء وإمكانية الحصول عليه والاستفادة منه في جميع المواسم، فضلاً عن النظم الغذائية الصحية والمغذية للجميع.

من الضروري توفر الغذاء الكافي للحفاظ على الصحة – ويلعب نوع الغذاء أيضاً دوراً أساسياً. السؤال الرئيسي الذي يجب طرحه هو التالي: هل يملك المجتمع غذاءً كافياً في جميع فصول السنة ومجموعة متنوعة من الأطعمة المغذية في وجباتهم اليومية؟ يتمتع عادة الأشخاص الذين يتناولون ما يكفي من الطعام المغذي في جميع الأوقات بجهاز مناعة قوي، وتضطلع التغذية بأهمية كبرى بالنسبة للأطفال والنساء الحوامل، من أجل النمو المعرفي والصحة مدى الحياة.

أ. كيفية إطلاق النقاش	ب. الأسئلة العامة التي يمكنكم طرحها	ج. أسئلة محددة لسياقات معينة	د. كيفية التقييم: مؤشرات مقترحة																								
<ul style="list-style-type: none"> <li>ابدأوا بقراءة البيان الأساسي</li> <li>اسألوا: ما الذي يعنيه "الترابط" بالنسبة إليك؟</li> <li>أعطوا الملاحظات وقدموا بعض الأمثلة عند الاقتضاء للتأكد من أن الجميع قد فهم</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ما هي قدرات المجتمع لجهة الأمن الغذائي والتغذوي؟</li> <li>ما هي الثغرات أو التحديات التي يواجهها هذا المجتمع؟</li> <li>ما الذي يمكنكم القيام به لمعالجة هذه الثغرات وتحسين الأمن الغذائي والتغذوي؟</li> </ul> <p><b>قد تبحث عن:</b></p> <p>إلى أي حد يحصل الناس على ما يكفيهم من الغذاء؟ متى يعاني المجتمع من نقص في الغذاء؟ ما الذي تقوم به للتعويض عن هذا النقص (مثلاً: نأكل كمية أقل، أو بعض الناس يأكلون كمية أقل (من؟)، أو نأكل أطعمة مختلفة/أقل كلفة، أو نشترى الغذاء إذا لم تكن نتج ما يكفي منه بأنفسنا؟)</p> <p><b>توفر الغذاء</b></p> <p>إلى أي حد يتم إنتاج الغذاء محلياً؟ وإلى أي حد يتم شراؤه؟ هل يمكن شراء الغذاء هنا في جميع الأوقات؟ إلى أي حد يخزن الناس الغذاء لأوقات الأزمات/الأوقات العجاف؟</p> <p><b>الوصول إلى الغذاء</b></p> <p>خذوا في الاعتبار القدرة على تحمل كلفة الغذاء والتقلبات في أسعاره: إلى أي حد يمكن للناس تحمل كلفة الغذاء؟</p> <p><b>التغذية</b></p> <p>ما الذي يشكل نظاماً غذائياً صحياً؟ إلى أي حد يعي الناس المتطلبات التغذوية؟ إلى أي حد يحضر/يتناول الناس أطعمة صحية/متنوعة؟</p>	<p><b>حضري، علم</b></p> <p>خذوا في الاعتبار القدة على تحمل كلفة المواد الغذائية والتقلبات في أسعارها.</p> <p><b>ريفى، علم</b></p> <p>خذوا في الاعتبار إنتاج الغذاء محلياً من مجموعات غذائية متنوعة (مثل أنواع المحاصيل، والخضار، والأسماك، وإنتاج اللحوم، والحليب/منتجات الحليب).</p>	<p>د. كيفية التقييم: مؤشرات مقترحة</p> <p><b>المؤشرات القياسية للأمن الغذائي والتغذوي</b></p> <p>٥. أ. لدينا ما يكفي من الغذاء على مدار السنة.</p> <table border="1"> <tr> <td>أجل، جميع/معظم المنازل</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>أجل، بعض المنازل</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>كلا، إطلاقاً</td> <td>0</td> </tr> </table> <p>٥. ب. نخزن غذاءً احتياطياً لأوقات الأزمات أو يمكننا شراء الغذاء.</p> <table border="1"> <tr> <td>أجل، جميع/معظم المنازل</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>أجل، بعض المنازل</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>كلا، إطلاقاً</td> <td>0</td> </tr> </table> <p>٥. ج. نعرف ما هو النظام الغذائي الصحي وسبب أهميته.</p> <table border="1"> <tr> <td>أجل، بالتأكيد</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>أجل، إلى حد ما</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>كلا، إطلاقاً</td> <td>0</td> </tr> </table> <p>٥. د. نتمتع بنظام غذائية صحية ومغذية.</p> <table border="1"> <tr> <td>أجل، إلى حد ما</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>كلا، مع بعض القيود</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>أجل، إلى حد ما</td> <td>0</td> </tr> </table>	أجل، جميع/معظم المنازل	4	أجل، بعض المنازل	2	كلا، إطلاقاً	0	أجل، جميع/معظم المنازل	2	أجل، بعض المنازل	1	كلا، إطلاقاً	0	أجل، بالتأكيد	2	أجل، إلى حد ما	1	كلا، إطلاقاً	0	أجل، إلى حد ما	2	كلا، مع بعض القيود	1	أجل، إلى حد ما	0
أجل، جميع/معظم المنازل	4																										
أجل، بعض المنازل	2																										
كلا، إطلاقاً	0																										
أجل، جميع/معظم المنازل	2																										
أجل، بعض المنازل	1																										
كلا، إطلاقاً	0																										
أجل، بالتأكيد	2																										
أجل، إلى حد ما	1																										
كلا، إطلاقاً	0																										
أجل، إلى حد ما	2																										
كلا، مع بعض القيود	1																										
أجل، إلى حد ما	0																										

العلامة: اجمعوا النقاط لكل بند (الحد الأدنى: ٥؛ الحد الأقصى: ١٠).

**ملاحظة:** يمكنكم وضع مؤشرات مختلفة – ولكن احرصوا: أ) على أن تكون محددة بوضوح وموثقة؛ ب) وعلى الإبقاء على العلامة الدنيا/القصى نفسها (من ٠ إلى ١٠ نقاط).

## ٦. التماسك الاجتماعي

يتميز المجتمع القادر على الصمود بتماسكه الاجتماعي

يشمل ذلك الحس بالانتماء، والثقة، والدعم المتبادل والعمل الجماعي، وتنظيم المجتمع وقناته، فضلاً عن السلامة وإدارة السلام/الصراع.

تشمل الجوانب الأساسية التي تعزز قدرة المجتمعات على الصمود طريقة تفاعل أفرادها ودعمهم لبعضهم بعضاً. وتضطلع الديناميات الاجتماعية المتمثلة بالثقة والتنظيم والعمل معاً في حل المشاكل المشتركة بأهمية كبرى في هذا الإطار.

تخيل عواقب الإعصار المدمر: تزداد قدرة المجتمع على الصمود عندما ينظم أفرادها بعضهم بعضاً ويدعمون بشكل متبادل عملية التعافي، مقارنةً بمجتمع يعمل فيه الجميع بمفردهم أو مجتمع يسرق فيه الناس المواد من بعضهم بعضاً.

أ. كيفية إطلاق النقاش	ب. الأسئلة العامة التي يمكنكم طرحها	ج. أسئلة محددة لسياقات معينة	د. كيفية التقييم: مؤشرات مقترحة																														
<ul style="list-style-type: none"> <li>ابدأوا بقراءة البيان الأساسي</li> <li>أسألوا: ما الذي يعنيه "الترابط" بالنسبة إليك؟</li> <li>أعطوا الملاحظات وقتموا بعض الأمثلة عند الاقتضاء للتأكد من أن الجميع قد فهم</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ما هي قدرات المجتمع لجهة التماسك الاجتماعي؟</li> <li>ما هي الثغرات أو التحديات التي يواجهها هذا المجتمع؟</li> <li>ما الذي يمكنكم القيام به لمعالجة هذه الثغرات وتحسين التماسك الاجتماعي؟</li> </ul> <p><b>قد تبحث عن:</b> <b>الحس بالانتماء</b> إلى أي حد يشعر الناس بالانتماء إلى المجتمع ويلتزمون بتحقيق رفاهه؟ هل يعيش الناس هنا طوال حياتهم أم هناك الكثير من المهاجرين منه/إليه؟ ما مدى إدماج السكان الجدد؟ إلى أي حد يبني الناس صداقات في المجتمع ويعرفون جيرانهم؟</p> <p><b>الثقة والتقاليد المشتركة</b> إلى أي حد يثق الناس ببعضهم بعضاً؟ ما مدى تشارك الناس المعتقدات والسلوكيات نفسها؟</p> <p><b>الدعم المتبادل والعمل الجماعي</b> إلى أي حد يساعد الناس بعضهم بعضاً (مثلاً: إذا واجهت إحدى الأسر أزمة أو كانت لديها حاجة خاصة)؟ إلى أي حد يعتني الناس ببعضهم بعضاً؟ إلى أي حد يجتمع الناس معاً لضمان مصلحة المجتمع ككل (مثلاً: اتخاذ إجراءات مباشرة لتحسين جوانب معينة، أو تقديم عرائض للقادة أو للحكومة)؟</p> <p><b>تنظيم المجتمع وقناته</b> ما مدى تنظيم المجتمع رسمياً (القادة، شيوخ القرية، المجالس، اللجان)؟ ما هي المجموعات الأخرى الموجودة في المجتمع، وما مدى فعاليتها (خذوا في الاعتبار المجموعات الدينية، وجمعيات الجنائز، والنوادي الرياضية، وجمعيات الأهل-المعلمين، ومجموعات المزارعين، والجمعيات التجارية، ومجموعات المناصرة، والأحزاب السياسية)؟</p> <p><b>السلامة والنزاعات</b> إلى أي حد يشعر الناس بالأمان في هذا المجتمع؟ ما هي الجرائم الشائعة، وما الإجراءات المتخذة لمنعها؟ ما مدى نشوب النزاعات ضمن المجتمع؟ ما سببها؟ كيف يتم التعامل معها؟ هل من آلية معتمدة لتسوية النزاعات؟</p>	<p><b>حضري، علم</b> بعض المجتمعات الحضرية قادرة على الصمود نسبياً – خذوا في الاعتبار كيف يتم إدماج السكان الجدد في المجتمع – هل يتم الترحيب بهم وإشراكهم وهل يعرفون جيرانهم؟</p> <p><b>المناطق التي تشهد نزاعات جارية أو حديثة</b> خذوا في الاعتبار كيف تتعامل المجموعات المختلفة أو الأطراف المتنازعة مع بعضها بعضاً. هل تعمل معاً أو ضد بعضها بعضاً؟ ما الإجراءات المتخذة لتخفيف التوترات وإدارتها؟ كيف تم التعامل مع النزاعات السابقة/إدارتها؟</p> <p><b>ملاحظة: مارسوا أعلى درجات الحذر عند تبسيط تمرين نجمة القدرة على الصمود في مناطق النزاع الحالية أو السابقة. فقد تعيد إشعال النزاع أو تفاقم التوترات. لا يجب تكليف سوى الميسرين ذوي الخبرة الطويلة والذين يعرفون خلفية النزاع وحساسياته بإجراء التمرين في مثل هذه السياقات.</b></p>	<p>٦. أ. لدينا حن قوي بالانتماء إلى هذا المجتمع.</p> <table border="1"> <tr> <td>2</td> <td>أجل، بالتأكيد</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>أجل، مع بعض القيود</td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>كلا، إطلاقاً</td> </tr> </table> <p>٦. ب. يثق الناس ببعضهم البعض عموماً.</p> <table border="1"> <tr> <td>2</td> <td>أجل، بالتأكيد</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>أجل، مع بعض القيود</td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>كلا، إطلاقاً</td> </tr> </table> <p>٦. ج. نعمل معاً لتجاوز التحديات المشتركة ولتحسين الأوضاع.</p> <table border="1"> <tr> <td>2</td> <td>أجل، بالتأكيد</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>أجل، إلى حد ما</td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>كلا، إطلاقاً</td> </tr> </table> <p>٦. د. نحن منظمون جيداً ولدينا مجموعات/منظمات فعالة.</p> <table border="1"> <tr> <td>2</td> <td>أجل، بالتأكيد</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>أجل، مع بعض القيود</td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>كلا، إطلاقاً</td> </tr> </table> <p>٦. هـ. نشعر بالأمان وندير النزاعات التي تنشأ جيداً.</p> <table border="1"> <tr> <td>2</td> <td>أجل، بالتأكيد</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>أجل، مع بعض القيود</td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>كلا، إطلاقاً</td> </tr> </table> <p><b>العلامة:</b> اجمعوا النقاط لكل بند (الحد الأدنى: ٠، الحد الأقصى: ١٠).</p> <p><b>ملاحظة:</b> يمكنكم وضع مؤشرات مختلفة – ولكن احرصوا: (أ) على أن تكون محددة بوضوح وموثقة؛ (ب) وعلى الإبقاء على العلامة الدنيا/القصوى نفسها (من ٠ إلى ١٠ نقاط).</p>	2	أجل، بالتأكيد	1	أجل، مع بعض القيود	0	كلا، إطلاقاً	2	أجل، بالتأكيد	1	أجل، مع بعض القيود	0	كلا، إطلاقاً	2	أجل، بالتأكيد	1	أجل، إلى حد ما	0	كلا، إطلاقاً	2	أجل، بالتأكيد	1	أجل، مع بعض القيود	0	كلا، إطلاقاً	2	أجل، بالتأكيد	1	أجل، مع بعض القيود	0	كلا، إطلاقاً
2	أجل، بالتأكيد																																
1	أجل، مع بعض القيود																																
0	كلا، إطلاقاً																																
2	أجل، بالتأكيد																																
1	أجل، مع بعض القيود																																
0	كلا، إطلاقاً																																
2	أجل، بالتأكيد																																
1	أجل، إلى حد ما																																
0	كلا، إطلاقاً																																
2	أجل، بالتأكيد																																
1	أجل، مع بعض القيود																																
0	كلا، إطلاقاً																																
2	أجل، بالتأكيد																																
1	أجل، مع بعض القيود																																
0	كلا، إطلاقاً																																

٧. الإدماج

يتميز المجتمع القادر على الصمود بالإدماج

يشير ذلك إلى عملية صنع القرار وإدارة شؤون المجتمع التي تشمل جميع الأنواع الاجتماعية والأشخاص ذوي الإعاقة وأي فئات فرعية عرقية أو دينية أو سياسية في المجتمع.

تزداد المجتمعات قوة وقدرة على الصمود عندما يشارك أفرادها كافة في الحياة العامة وصنع القرار. على سبيل المثال، إذا تفرّد الرجال بالقرار المتعلق بالمواد التي يجب تخزينها في ملاجئ الإخلاء، قد تغيب عن بالهم الاحتياجات الخاصة بالنساء (أو الأطفال الصغار). وعلى نحو مماثل، يستطيع الأشخاص ذوو الإعاقة التعبير عن احتياجاتهم وقدراتهم الخاصة إذا شاركوا في صنع القرار.

د. كيفية التقييم: مؤشرات مقترحة	ج. أسئلة محددة لسياقات معينة	ب. الأسئلة العامة التي يمكنكم طرحها	أ. كيفية إطلاق النقاش																														
<p><b>المؤشرات القياسية للإدماج</b></p> <p>٧. أ. يتم الاستماع إلى شواغل النساء والرجال المحددة ومعالجتها في القرارات التي يتخذها المجتمع.</p> <table border="1"> <tr> <td>أجل، بالتأكيد</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>أجل، مع بعض القيود</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>كلا، إطلاقاً</td> <td>0</td> </tr> </table> <p>٧. ب. يساهم الرجال والنساء بشكل متساوٍ تقريباً في صنع القرارات في المجتمع.</p> <table border="1"> <tr> <td>أجل، بالتأكيد</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>أجل، مع بعض القيود</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>كلا، إطلاقاً</td> <td>0</td> </tr> </table> <p>٧. ج. يساهم الأشخاص ذوو الإعاقة في صنع قرارات المجتمع وهم قادرين على التعبير عن شواغلهم المحددة.</p> <table border="1"> <tr> <td>أجل، بالتأكيد</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>أجل، مع بعض القيود</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>كلا، إطلاقاً</td> <td>0</td> </tr> </table> <p>٧. د. يمكن لأي من السكان المساهمة في قضايا المجتمع، بصرف النظر عن انتمائه الديني أو الثقافي أو السياسي أو الإثني.</p> <table border="1"> <tr> <td>أجل، بالتأكيد</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>أجل، مع بعض القيود</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>كلا، إطلاقاً</td> <td>0</td> </tr> </table> <p>٧. هـ. تؤخذ مصالح جميع أفراد المجتمع في الاعتبار عند صنع القرارات في المجتمع.</p> <table border="1"> <tr> <td>أجل، بالتأكيد</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>أجل، مع بعض القيود</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>كلا، إطلاقاً</td> <td>0</td> </tr> </table>	أجل، بالتأكيد	2	أجل، مع بعض القيود	1	كلا، إطلاقاً	0	أجل، بالتأكيد	2	أجل، مع بعض القيود	1	كلا، إطلاقاً	0	أجل، بالتأكيد	2	أجل، مع بعض القيود	1	كلا، إطلاقاً	0	أجل، بالتأكيد	2	أجل، مع بعض القيود	1	كلا، إطلاقاً	0	أجل، بالتأكيد	2	أجل، مع بعض القيود	1	كلا، إطلاقاً	0	<p><b>المجتمعات المتعددة الإثنيات/الديانات</b></p> <p>خذوا في الاعتبار كيفية تمثيل مختلف المجموعات الفرعية: هل هي منمجة بالكامل (ليس من المهم في هذا الإطار الانتماء إلى مجموعة فرعية محددة)، وهل هناك شكل من أشكال التمثيل للمجموعات الفرعية (أي أنّ أعضاء المجموعة الدينية مثلاً يتشاورون في ما بينهم ثم يمثلون المجموعة ككل على صعيد المجتمع)؟ هل تعاني إحدى المجموعات الفرعية من تمثيل منقوص في المنتديات المجتمعية؟ إذا صحّ ذلك، هل هي ممنوعة من المشاركة أم يُعزى التمثيل المنقوص إلى عوامل أخرى؟</p>	<p>ب. الأسئلة العامة التي يمكنكم طرحها</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ما هي قدرات المجتمع لجهة الإدماج؟</li> <li>• ما هي الثغرات أو التحديات التي يواجهها هذا المجتمع؟</li> <li>• ما الذي يمكنكم القيام به لمعالجة هذه الثغرات ورفع منسوب الإدماج في المجتمع؟</li> </ul> <p><b>قد تبحث عن:</b> <b>أدوار النساء والرجال</b></p> <p>من يتخذ القرارات بشكل أساسي في المجتمع أو هي المجموعات الأساسية – الرجال أم النساء؟ يمكنكم الخوض في تفاصيل هذه المسألة: من يشارك في الاجتماعات ومن يتحدث خلالها ومن يؤثر في القرارات ومن يصنع القرارات؟ من يمثل المجتمع أمام الحكومة والوكالات الخارجية؟</p> <p><b>أدوار الأشخاص ذوي الإعاقة</b></p> <p>إلى أي حدّ يمكن للأشخاص ذوي الإعاقات الوصول إلى الخدمات والبنى التحتية، مقارنة بالأشخاص الأصحاء؟ إلى أي حدّ يتم إشراك الأشخاص ذوي الإعاقات في صنع القرارات، وهل تُعتبر مساهماتهم قيّمة؟</p> <p><b>أدور المجموعات الفرعية</b></p> <p>ما هي المجموعات الفرعية (الدينية أو الإثنية أو الثقافية أو الطبقية) الموجودة في المجتمع؟ إلى أي حدّ يتم إشراكها في المداورات وصنع القرارات؟ هل يتم استثناء أي مجموعات؟</p>	<p>أ. كيفية إطلاق النقاش</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ابدأوا بقراءة البيان الأساسي</li> <li>• اسألوا: ما الذي يعنيه "الترايب" بالنسبة إليكم؟</li> <li>• أعطوا الملاحظات وقدموا بعض الأمثلة عند الاقتضاء للتأكد من أنّ الجميع قد فهم</li> </ul>
أجل، بالتأكيد	2																																
أجل، مع بعض القيود	1																																
كلا، إطلاقاً	0																																
أجل، بالتأكيد	2																																
أجل، مع بعض القيود	1																																
كلا، إطلاقاً	0																																
أجل، بالتأكيد	2																																
أجل، مع بعض القيود	1																																
كلا، إطلاقاً	0																																
أجل، بالتأكيد	2																																
أجل، مع بعض القيود	1																																
كلا، إطلاقاً	0																																
أجل، بالتأكيد	2																																
أجل، مع بعض القيود	1																																
كلا، إطلاقاً	0																																
<p><b>العلامة:</b> اجمعوا النقاط لكل بند (الحد الأدنى: ٠؛ الحد الأقصى: ١٠).</p> <p><b>ملاحظة:</b> يمكنكم وضع مؤشرات مختلفة – ولكن احرصوا: (أ) على أن تكون محددة بوضوح وموثقة؛ (ب) وعلى الإبقاء على العلامة الدنيا/القصى نفسها (من ٠ إلى ١٠ نقاط).</p>																																	

## ٨. الفرص الاقتصادية

تتوفر في المجتمع القادر على الصمود فرص اقتصادية متنوعة

يشمل ذلك تنوع مصادر كسب العيش، والحساسية المحدودة لظواهر الطقس المتطرفة، وتدابير ضمان القدرة الاقتصادية على الصمود (المدخرات، والحصول على الائتمان، والتأمين)، والوصول إلى الأسواق، وسلاسل القيمة المواتية، فضلاً عن انخفاض نسب الدين إلى الدخل والإعالة.

تضم المجتمعات القادرة على الصمود أسراً تتمتع بسبل عيش قادرة على الصمود، والتنوع هو مثال على ذلك: تخيل أسرة يشكل صيد الأسماك مصدر دخلها الوحيد. إذا غرق قارب الصيد أو مرض الصياد، لن تتمكن الأسرة من الاعتماد على أي موارد أخرى. يزداد الوضع سوءاً إذا لم تملك الأسرة مدخرات أو تأمين أو إمكانية الحصول على ائتمان (لشراء قارب جديد). تملك الأسر الأكثر قدرة على الصمود مصادر دخل متعددة، و/أو تعتمد تدابير لضمان القدرة على الصمود.

تتعرض الأسر أيضاً التي تعتمد بدرجة كبيرة على الموارد الطبيعية (مثل الزراعة والإنتاج الحيواني) لخطر أكبر من جراء ظواهر الطقس المتطرفة (العواصف والفيضانات وموجات الحر والجفاف) مقارنة بالأسر التي تملك مصادر دخل أخرى، مثل الأجور والمعاشات والعمالة ودخل الأعمال.

أ. كيفية إطلاق النقاش	ب. الأسئلة العامة التي يمكنكم طرحها	ج. أسئلة محددة لسياقات معينة	د. كيفية التقييم: مؤشرات مقترحة																														
<ul style="list-style-type: none"> <li>ابدأوا بقراءة البيان الأساسي</li> <li>اسألوا: ما الذي يعنيه "الترايط" بالنسبة إليك؟</li> <li>أعطوا الملاحظات وقموا ببعض الأمثلة عند الاقتضاء للتأكد من أن الجميع قد فهم</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ما هي الفرص الاقتصادية المتوفرة في هذا المجتمع؟</li> <li>ما هي الثغرات أو التحديات التي يواجهها هذا المجتمع؟</li> <li>ما الذي يمكنكم القيام به لمعالجة هذه الثغرات وتعزيز الفرص الاقتصادية المتنوعة في المجتمع؟</li> </ul> <p><b>قد تبحث عن:</b> <b>تنوع سبل المعيشة</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ما هي مصادر الدخل/سبل المعيشة الأساسية في هذا المجتمع؟</li> <li>إلى أي حد يتمكن الناس من تلبية احتياجاتهم الأساسية بواسطة مدخولهم؟</li> <li>إلى أي حد يشهد المجتمع فترات ازدهار وانكماش اقتصادي خلال السنة؟</li> </ul> <p><b>الحساسية تجاه الصدمات والضغط</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>إلى أي حد تتعرض مصادر الدخل الأساسية للصددمات والضغط الخارجية، مثل تقلب الأسعار وظواهر الطقس المتطرفة؟</li> <li>كيف تتكيف مع هذه الآثار؟ ما مدى توفر الدعم؟</li> </ul> <p><b>تدابير القدرة على الصمود</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ما مدى امتلاك الناس للتأمين على الأصول والمحاصيل والصحة؟</li> <li>إلى أي حد يحتفظ الناس باحتياطي/مدخرات مالية لأوقات الشدة؟ ما مدى توفر مجموعات الأتار أو صناديق التعافي من النكبات؟</li> <li>إلى أي حد يمكن للناس الحصول على الائتمانات في هذا المجتمع؟</li> <li>إلى أي حد تتلقى الأسر تحويلات مالية من أقاربها في أماكن أخرى؟</li> <li>ما مدى توفر الجمعيات أو المجموعات الخاصة بالدعم المتبادل وتشارك المخاطر (مثلاً: تعاونيات مزارعي الأرز)؟</li> </ul>	<p><b>حضري، علم</b> خذوا في الاعتبار الأمن الوظيفي (العمل المؤقت مقابل العمل الدائم/موجب عقد)، وحقوق العمل وظروف العمل الأمن.</p> <p><b>ريفية، علم</b> خذوا في الاعتبار الحساسية تجاه ظواهر الطقس المتطرفة (ما مدى تأهب الأسر لها؟).</p>	<p>المؤشرات القياسية للفرص الاقتصادية</p> <p>٨. أ. لدينا مجموعة متنوعة من فرص الدخل.</p> <table border="1"> <tr> <td>2</td> <td>أجل، بالتأكيد</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>أجل، مع بعض القيود</td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>كلا، إطلاقاً</td> </tr> </table> <p>٨. ب. تمتلك الأسر مصادر دخل مختلفة يمكنها الاعتماد عليها.</p> <table border="1"> <tr> <td>2</td> <td>أجل، جميع/معظم الأسر</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>أجل، بعض الأسر</td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>كلا، أي من الأسر</td> </tr> </table> <p>٨. ج. يمكن للأسر تلبية احتياجاتها الأساسية بواسطة مدخولها.</p> <table border="1"> <tr> <td>2</td> <td>أجل، جميع/معظم الأسر</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>أجل، بعض الأسر</td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>كلا، أي من الأسر</td> </tr> </table> <p>٨. د. لدينا سبل معيشة لا تتأثر بسهولة بالصددمات والضغط الخارجية الشائعة (مثل ظواهر الطقس المتطرفة والانكماش في السوق).</p> <table border="1"> <tr> <td>2</td> <td>أجل، جميع/معظم الأسر</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>أجل، بعض الأسر</td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>كلا، أي من الأسر</td> </tr> </table> <p>٨. هـ. تعتمد الأسر تدابير لضمان قدرتها على الصمود في أوقات الأزمات (تأمين، مدخرات، الوصول إلى الائتمانات).</p> <table border="1"> <tr> <td>2</td> <td>أجل، جميع/معظم الأسر</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>أجل، بعض الأسر</td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>كلا، أي من الأسر</td> </tr> </table>	2	أجل، بالتأكيد	1	أجل، مع بعض القيود	0	كلا، إطلاقاً	2	أجل، جميع/معظم الأسر	1	أجل، بعض الأسر	0	كلا، أي من الأسر	2	أجل، جميع/معظم الأسر	1	أجل، بعض الأسر	0	كلا، أي من الأسر	2	أجل، جميع/معظم الأسر	1	أجل، بعض الأسر	0	كلا، أي من الأسر	2	أجل، جميع/معظم الأسر	1	أجل، بعض الأسر	0	كلا، أي من الأسر
2	أجل، بالتأكيد																																
1	أجل، مع بعض القيود																																
0	كلا، إطلاقاً																																
2	أجل، جميع/معظم الأسر																																
1	أجل، بعض الأسر																																
0	كلا، أي من الأسر																																
2	أجل، جميع/معظم الأسر																																
1	أجل، بعض الأسر																																
0	كلا، أي من الأسر																																
2	أجل، جميع/معظم الأسر																																
1	أجل، بعض الأسر																																
0	كلا، أي من الأسر																																
2	أجل، جميع/معظم الأسر																																
1	أجل، بعض الأسر																																
0	كلا، أي من الأسر																																
<p><b>العلامة:</b> اجمعوا النقاط لكل بند (الحد الأدنى: ٠؛ الحد الأقصى: ١٠).</p> <p><b>ملاحظة:</b> يمكنكم وضع مؤشرات مختلفة – ولكن احرصوا: أ) على أن تكون محددة بوضوح وموثقة؛ ب) وعلى الإبفاء على العلامة الدنيا/القصى نفسها (من ٠ إلى ١٠ نقاط).</p>																																	



## ٩. البنى التحتية والخدمات

يملك المجتمع القادر على الصمود خدمات وبنى تحتية تحظى بصيانة جيدة ويمكن الوصول إليها

تحتاج المجتمعات القادرة على الصمود إلى خدمات أساسية جيدة يمكن لجميع أفراد المجتمع الوصول إليها. إذا توفرت مثلًا مدرسة واحدة فقط في المدينة وفرضت رسومًا عالية، فلن يتمكن عدد كبير من الأسر الفقيرة من إرسال الأطفال إلى المدرسة - ولن يُحرم هؤلاء الأطفال من التعليم فحسب، بل سيحرمون أيضًا من آفاق الحياة بشكل عام.

بالإضافة إلى ذلك، يجب أن تكون البنى التحتية موثوقة: إذا تعطل مرفق ما، ينبغي إصلاحه. على سبيل المثال، تصبح القرية التي تملك طريق وصول واحدًا أقل قدرة على الصمود إذا تضرر الطريق أو أصبح غير صالح للاستخدام في خلال موسم الأمطار.

يشمل ذلك البنى التحتية الموثوقة والمتينة (الطرق والمرافق والمباني العامة) بالإضافة إلى الخدمات الأساسية التي يمكن الوصول إليها (التعليم والرعاية الصحية والإدارة العامة).

أ. كيفية إطلاق النقاش	ب. الأسئلة العامة التي يمكنكم طرحها	ج. أسئلة محددة لسياقات معينة	د. كيفية التقييم: مؤشرات مقترحة																														
<ul style="list-style-type: none"> <li>ابدأوا بقراءة البيان الأساسي</li> <li>اسألوا: ما الذي يعنيه "الترايط" بالنسبة إليكم؟</li> <li>أعطوا الملاحظات وقدموا بعض الأمثلة عند الاقتضاء للتأكد من أن الجميع قد فهم</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ما هي قدرات المجتمع لجهة البنى التحتية والخدمات؟</li> <li>ما هي الثغرات أو التحديات التي يواجهها هذا المجتمع؟</li> <li>ما الذي يمكنكم القيام به لمعالجة هذه الثغرات وتحسين البنى التحتية والخدمات؟</li> </ul> <p><b>قد تبحث عن:</b> <u>الخدمات</u></p> <p>ما مدى توفر التعليم (المدارس الابتدائية/الثانوية)؟ ما هي جودة التعليم؟ ما مدى تسجيل الأطفال في المدارس؟ هل من عوائق تمنع تعليم الأطفال (التكاليف)؟ إلى أي حد يتوفر التعليم العالي (الجامعات والمعاهد) والتدريب المهني؟</p> <p><b>[تجدد الإشارة إلى أن الخدمات الصحية نوّشت في البعد ٣]</b></p> <p>خذوا في الاعتبار خدمات رعاية الأطفال، والخدمات المقدّمة لذوي الإعاقات، ورعاية المسنين، وخدمات الدعم الاجتماعي.</p> <p>إلى أي حدّ تتوفر الخدمات الإدارية والقانونية العامة (مثل الحصول على بطاقات الهوية والمستندات الرسمية، كصكوك ملكية الأراضي).</p> <p>خذوا في الاعتبار أيضًا خدمات الطوارئ (الشرطة، والإطفاء، والإسعاف) والوصول إلى المحاكم.</p> <p><u>البنى التحتية</u></p> <p>ما مدى توفر الطرقات والجسور والمساحات العامة/الأماكن المجتمعية والمباني العامة الجيدة؟ هل هذه الأماكن تخضع لصيانة جيدة وهل هي آمنة؟</p> <p><u>المرافق</u></p> <p>ما مدى توفر المرافق العامة في مجتمعك (قد يشمل ذلك إمدادات المياه والصرف الصحي وشبكة الكهرباء وشبكات الهاتف الأرضي/الإنترنت وتغطية شبكة الهاتف المحمول)؟ ما مدى موثوقية هذه الخدمات؟ ما نسبة الأسر المستفيدة منها؟</p>	<p>قد تختلف الجوانب التي يشملها هذا البعد إلى حدّ بعيد وفقًا للسياق المحلي (مثلًا: بين البلدان المرتفعة/المتوسطة/المنخفضة الدخل).</p> <p>تأكدوا من تناول الجوانب الأكثر صلة بالسياق المحلي.</p>	<p>٩. أ. تتوفر خدمات تعليم جيدة للأطفال في مجتمعنا.</p> <table border="1"> <tr> <td>2</td> <td>أجل، بالتأكيد</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>أجل، مع بعض القيود</td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>كلا، إطلاقًا</td> </tr> </table> <p>٩. ب. لدينا وصول جيد إلى الخدمات الإدارية (مثلًا: الحصول على المستندات الرسمية).</p> <table border="1"> <tr> <td>2</td> <td>أجل، بالتأكيد</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>أجل، مع بعض القيود</td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>كلا، إطلاقًا</td> </tr> </table> <p>٩. ج. يمكننا الوصول إلى خدمات الأسرة ورعاية الأطفال.</p> <table border="1"> <tr> <td>2</td> <td>أجل، بالتأكيد</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>أجل، مع بعض القيود</td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>كلا، إطلاقًا</td> </tr> </table> <p>٩. د. لدينا بنى تحتية جيدة وتخضع لصيانة جيدة.</p> <table border="1"> <tr> <td>2</td> <td>أجل، بالتأكيد</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>أجل، مع بعض القيود</td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>كلا، إطلاقًا</td> </tr> </table> <p>٩. لدينا وصول جيد وموثوق إلى المرافق الأساسية (حدد ذلك بحسب السياق).</p> <table border="1"> <tr> <td>2</td> <td>أجل، بالتأكيد</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>أجل، مع بعض القيود</td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>كلا، إطلاقًا</td> </tr> </table>	2	أجل، بالتأكيد	1	أجل، مع بعض القيود	0	كلا، إطلاقًا	2	أجل، بالتأكيد	1	أجل، مع بعض القيود	0	كلا، إطلاقًا	2	أجل، بالتأكيد	1	أجل، مع بعض القيود	0	كلا، إطلاقًا	2	أجل، بالتأكيد	1	أجل، مع بعض القيود	0	كلا، إطلاقًا	2	أجل، بالتأكيد	1	أجل، مع بعض القيود	0	كلا، إطلاقًا
2	أجل، بالتأكيد																																
1	أجل، مع بعض القيود																																
0	كلا، إطلاقًا																																
2	أجل، بالتأكيد																																
1	أجل، مع بعض القيود																																
0	كلا، إطلاقًا																																
2	أجل، بالتأكيد																																
1	أجل، مع بعض القيود																																
0	كلا، إطلاقًا																																
2	أجل، بالتأكيد																																
1	أجل، مع بعض القيود																																
0	كلا، إطلاقًا																																
2	أجل، بالتأكيد																																
1	أجل، مع بعض القيود																																
0	كلا، إطلاقًا																																
<p><b>العلامة:</b> اجمعوا النقاط لكل بند (الحد الأدنى: ٠، الحد الأقصى: ١٠).</p> <p><b>ملاحظة:</b> يمكنكم وضع مؤشرات مختلفة - ولكن احرصوا: (أ) على أن تكون محددة بوضوح وموثوقة؛ (ب) وعلى الإبقاء على العلامة الدنيا/القصى نفسها (من ٠ إلى ١٠ نقاط).</p>																																	

## ١٠. إدارة الموارد الطبيعية

يدير المجتمع القادر على الصمود موارده الطبيعية بطريقة مستدامة

يشمل ذلك حسن إدارة الحقول والغابات والأسماك والحياة البحرية الأخرى والمياه الجوفية، بطريقة تسمح باستدامة الموارد للأجيال القادمة.

يسهل عادة التغاضي عن حسن إدارة الموارد الطبيعية. بالتالي، قد يفاقم التدهور البيئي المحلي المخاطر ويزيد من صعوبة الحياة في المستقبل. وتشمل الأمثلة على الممارسات السيئة صيد الأسماك بالديناميت (الذي يجلب عائداً جيداً وفورياً ولكنه يقتل مخزون الأسماك للأخريين وللمستخدمين المستقبليين)، والاستخراج المفرط للرمال من الأنهار (ما يزيد من تآكل ضفاف الأنهار ومخاطر الفيضانات)، أو الاستخدام المفرط للمبيدات والأسمدة (التي تلوث المياه الجوفية وتجعل منتجات الحقول غير صحية للاستهلاك). تعتمد المجتمعات القادرة على الصمود نظماً (لديها مثلاً لجان تضع الأنظمة وتنفذها) لإدارة الموارد الطبيعية بطريقة مستدامة وحمايتها لصالح الجميع.

### أ. كيفية إطلاق النقاش

- ابدأوا بقراءة البيان الأساسي
- أسألوا: ما الذي يعنيه "الترابط" بالنسبة إليك؟
- أعطوا الملاحظات وقموا ببعض الأمثلة عند الاقتضاء للتأكد من أن الجميع قد فهم

### ب. الأسئلة العامة التي يمكنكم طرحها

- ما هي قدرات المجتمع لجهة إدارة الموارد الطبيعية؟
- ما هي الثغرات أو التحديات التي يواجهها هذا المجتمع؟
- ما الذي يمكنكم القيام به لمعالجة هذه الثغرات وتحسين إدارة الموارد الطبيعية؟

### قد تبحث عن:

- إلى أي حد تتوفر آليات تنظم استخدام الموارد الطبيعية في المجتمع؟ ما مدى فعالية هذه الآليات؟
- خذوا في الاعتبار:
- استخراج المياه الجوفية وإدارة مياه الري بشكل عام
- استخدام المبيدات الحشرية ومغذيات التربة
- حصص صيد الأسماك وممارساته
- استخدام الأراضي وحماية المنحدرات وضفاف الأنهار
- استخدام الأخشاب وغيرها من منتجات الغابات

ما مدى توفر نظام فعال لإدارة النفايات؟ وما مدى استدامة الاستخدام الحالي للموارد الطبيعية؟

ما مدى إدراك الناس للتغير المناخي وآثاره الحالية/المحتملة على المجتمع؟ إلى أي حد يعالج المجتمع هذه الشواغل؟

### ج. أسئلة محددة لسياقات معينة

حضري، علم  
ركزوا على إدارة النفايات وخذوا في الاعتبار جودة الهواء

ريفية، علم  
ركزوا على إدارة الري/المياه، والتلوث الناتج عن الزراعة، وإدارة الغابات، واستخدام الأراضي المنحدرات

المناطق الساحلية  
خذوا في الاعتبار استخدامات الأراضي على الشواطئ وعلى ضفاف الأنهار

المناطق الجبلية  
خذوا في الاعتبار استخدامات الأراضي على المنحدرات

### د. كيفية التقييم: مؤشرات مقترحة

#### المؤشرات القياسية لإدارة الموارد الطبيعية

١٠. أ. يتوفر نظام ضمن الاستخدام المستدام للموارد الطبيعية والحفاظ عليها.	2
أجل، بالتأكيد	2
أجل، مع بعض القيود	1
كلا، إطلاقاً	0
١٠. ب. يتم الالتزام بالأنظمة المتعلقة بالموارد الطبيعية وإنفاذها بشكل عام.	2
أجل، بالتأكيد	2
أجل، مع بعض القيود	1
كلا، إطلاقاً	0
١٠. ج. في ظل أنماط الاستخدام الحالية، يمكن حفظ الموارد الطبيعية للأجيال المقبلة.	2
أجل، بالتأكيد	2
أجل، مع بعض القيود	1
كلا، إطلاقاً	0
١٠. د. لدينا فهم جيد حول التغير المناخي وآثاره المحتملة على مجتمعنا.	2
أجل، بالتأكيد	2
أجل، مع بعض القيود	1
كلا، إطلاقاً	0
١٠. نعالج الشواغل المتعلقة بتغير المناخ في خططنا وطريقة استخدامنا للموارد الطبيعية.	2
أجل، بالتأكيد	2
أجل، مع بعض القيود	1
كلا، إطلاقاً	0

**العلامة:** اجمعوا النقاط لكل بند (الحد الأدنى: ٠، الحد الأقصى: ١٠).

**ملاحظة:** يمكنكم وضع مؤشرات مختلفة – ولكن احرصوا: أ) على أن تكون محددة بوضوح وموثقة؛ ب) وعلى الإبقاء على العلامة الدنيا/القصوى نفسها (من ٠ إلى ١٠ نقاط).

١١. الترابط

المجتمع القادر على الصمود هو مجتمع مترابط

يشمل ذلك علاقات متينة وبناءة مع الوكالات الحكومية المحلية والمنظمات الخارجية الأخرى، فضلاً عن الوصول إلى المعلومات.

يُعتبر الترابط مهمًا جدًا في الأوقات العادية وفي زمن الأزمات: ففي النهاية، لا يمكن للمجتمع أن يتقن المهام كافة بمفرده. قد تؤدي مثلًا العلاقات الجيدة المستمرة مع وكالة ما على مستوى المدينة أو المنطقة إلى تقديم دعم هادف إلى المجتمع – لا سيما إذا عزّر أفراد المجتمع عن احتياجاتهم ودافعوا عنها. تشمل جوانب الترابط الوصول إلى المعلومات: كلما ازداد ترابط المجتمع (عن طريق المحطات الإذاعية والتلفزيون وتغطية الهاتف والإنترنت مثلًا)، ازداد اطلاعه على المعلومات (أسعار السوق والبرامج الحكومية والنشرات الجوية على المدى البعيد) وتمكن من اتخاذ القرارات وفقًا لذلك.

أ. كيفية إطلاق النقاش	ب. الأسئلة العامة التي يمكنكم طرحها	ج. أسئلة محددة لسياقات معينة	د. كيفية التقييم: مؤشرات مقترحة																														
<ul style="list-style-type: none"> <li>ابدأوا بقراءة البيان الأساسي</li> <li>اسألوا: ما الذي يعنيه "الترابط" بالنسبة إليكم؟</li> <li>أعطوا الملاحظات وقدموا بعض الأمثلة عند الاقتضاء للتأكد من أنّ الجميع قد فهم</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ما هي قدرات المجتمع لجهة الترابط؟</li> <li>ما هي الثغرات أو التحديات التي يواجهها هذا المجتمع؟</li> <li>ما الذي يمكنكم القيام به لمعالجة هذه الثغرات وتحسين الترابط؟</li> </ul> <p><b>قد تبحث عن:</b> <b>العمل مع الحكومة</b></p> <p>ما مدى قوة التعاون بين المجتمع والوكالات الحكومية الرفيعة المستوى؟ إلى أي حدّ يعبر الناس عن شواغلهم ويناشدون الحكومة لاتخاذ إجراءات/تقديم الدعم؟ ما مدى استجابة الحكومة لهذه الشواغل؟ إلى أي حدّ يعي الناس في المجتمع خطط الحكومة الكبرى وقنوات تمويلها؟ إلى أي حدّ تستشير الوكالات الحكومية المجتمع كجزء من عملية تخطيطها؟ إلى أي حدّ تقدم الحكومة الدعم إلى المجتمع خلال/بعد الأزمات؟</p> <p><b>التعاون مع المنظمات الخارجية الأخرى</b></p> <p>إلى أي حدّ يعمل المجتمع مع منظمات أخرى (مثل الجمعيات المهنية ومجموعات الأعمال والمنظمات الدينية والمنظمات غير الحكومية)؟ إلى أي حدّ تقمّ هذه المنظمات بدعم إلى المجتمع – في الأوقات العادية وفي أوقات الأزمات؟</p> <p><b>الوصول إلى المعلومات</b></p> <p>ما مدى وصول الناس في المجتمع إلى التلفاز والراديو والصحف والإنترنت؟ إلى أي حدّ يطلع الناس على القضايا الراهنة، وخصوصًا المبادرات المتعلقة بمجتمعهم؟</p>	<p><b>حضري، عام</b></p> <p>ركّزوا على إدارة النفايات وخذوا في الاعتبار جودة الهواء</p> <p><b>ريفية، علم</b></p> <p>ركّزوا على إدارة الري/المياه، والتلوث الناتج عن الزراعة، وإدارة الغابات، واستخدام الأراضي المنحدرات</p> <p><b>المناطق الساحلية</b></p> <p>خذوا في الاعتبار استخدامات الأراضي على الشواطئ وعلى ضفاف الأنهار</p> <p><b>المناطق الجبلية</b></p> <p>خذوا في الاعتبار استخدامات الأراضي على المنحدرات</p>	<p>١١. أ. يمتلك مجتمعنا علاقات متينة بالوكالات الحكومية.</p> <table border="1"> <tr><td>أجل، بالتأكيد</td><td>2</td></tr> <tr><td>أجل، مع بعض القيود</td><td>1</td></tr> <tr><td>كلا، إطلاقًا</td><td>0</td></tr> </table> <p>١١. ب. نتواصل مع الحكومة للتعبير عن احتياجات مجتمعنا.</p> <table border="1"> <tr><td>أجل، بالتأكيد</td><td>2</td></tr> <tr><td>أجل، مع بعض القيود</td><td>1</td></tr> <tr><td>كلا، إطلاقًا</td><td>0</td></tr> </table> <p>١١. ج. نتأخذ الوكالات الحكومية عادة شواغلنا في الاعتبار كجزء من خططها.</p> <table border="1"> <tr><td>أجل، بالتأكيد</td><td>2</td></tr> <tr><td>أجل، مع بعض القيود</td><td>1</td></tr> <tr><td>كلا، إطلاقًا</td><td>0</td></tr> </table> <p>١١. د. يتمتع مجتمعنا بترابط جيد مع المنظمات الخارجية.</p> <table border="1"> <tr><td>أجل، بالتأكيد</td><td>2</td></tr> <tr><td>أجل، مع بعض القيود</td><td>1</td></tr> <tr><td>كلا، إطلاقًا</td><td>0</td></tr> </table> <p>١١. لدينا وصول جيد إلى المعلومات ونطلع دومًا على القضايا الراهنة المرتبطة بمجتمعنا.</p> <table border="1"> <tr><td>أجل، بالتأكيد</td><td>2</td></tr> <tr><td>أجل، مع بعض القيود</td><td>1</td></tr> <tr><td>كلا، إطلاقًا</td><td>0</td></tr> </table>	أجل، بالتأكيد	2	أجل، مع بعض القيود	1	كلا، إطلاقًا	0	أجل، بالتأكيد	2	أجل، مع بعض القيود	1	كلا، إطلاقًا	0	أجل، بالتأكيد	2	أجل، مع بعض القيود	1	كلا، إطلاقًا	0	أجل، بالتأكيد	2	أجل، مع بعض القيود	1	كلا، إطلاقًا	0	أجل، بالتأكيد	2	أجل، مع بعض القيود	1	كلا، إطلاقًا	0
أجل، بالتأكيد	2																																
أجل، مع بعض القيود	1																																
كلا، إطلاقًا	0																																
أجل، بالتأكيد	2																																
أجل، مع بعض القيود	1																																
كلا، إطلاقًا	0																																
أجل، بالتأكيد	2																																
أجل، مع بعض القيود	1																																
كلا، إطلاقًا	0																																
أجل، بالتأكيد	2																																
أجل، مع بعض القيود	1																																
كلا، إطلاقًا	0																																
أجل، بالتأكيد	2																																
أجل، مع بعض القيود	1																																
كلا، إطلاقًا	0																																
<p><b>العلامة:</b> اجمعوا النقاط لكل بند (الحد الأدنى: ٠، الحد الأقصى: ١٠).</p> <p><b>ملاحظة:</b> يمكنكم وضع مؤشرات مختلفة – ولكن احرصوا: أ) على أن تكون محدّدة بوضوح وموثّقة؛ ب) وعلى الإبقاء على العلامة الدنيا/القصى نفسها (من ٠ إلى ١٠ نقاط).</p>																																	