

Guía de capacitación de la estrella de resiliencia

Analizando las dimensiones

Versión 2.0 | Septiembre 2019

| Dimensión (con enunciado básico) | Descripción | Contribución de esta dimensión a la resiliencia | |
|--|---|---|-------------------------------------|
| <p>1. Gestión de riesgos</p> <p>Una comunidad resiliente conoce y gestiona sus riesgos.</p> | <p>Incluye:</p> <p><u>a) la preparación comunitaria para riesgos</u> (equipos de respuesta, mitigación de riesgos, alerta temprana y sistemas de evacuación), <u>adaptación a las tendencias de las amenazas</u>, y <u>la preparación de los hogares</u> (refugios, botiquines y planes de emergencia).</p> | <p>Las comunidades con sistemas efectivos de alerta temprana, por ejemplo, son más resilientes que las que no los tienen: si se alerta a todas las familias de la llegada de un huracán, pueden evacuar a lugares seguros, reforzar sus casas, proteger bienes importantes, preparar los alimentos de emergencia, asegurar los barcos pesqueros, poner a resguardo el ganado y hasta realizar una cosecha temprana. Como resultado de estas medidas, cabe esperar que las comunidades sufran menos daños y pérdidas por el huracán, y/o se recuperen más rápido tras la tormenta.</p> <p>Mitigar los riesgos puede tener efectos similares: así, un dique cercano a los pueblos puede evitar que las viviendas se inunden. Es menos probable que una tormenta fuerte dañe o destruya una vivienda construida según las normas de seguridad (ej., refuerzos transversales). Los equipos de rescate capacitados pueden coordinar las evacuaciones, rescatar a las personas y prestar primeros auxilios.</p> | |
| A. Cómo iniciar el debate | B. Preguntas generales | C. Preguntas específicas para determinados contextos | D. Cómo puntuar: indicador sugerido |

- Comenzar leyendo el enunciado básico.
- Preguntar: ¿Qué significa para usted “conocer y gestionar los riesgos”?
- Comentar y, si es necesario, dar ejemplos para asegurar la comprensión colectiva.

- ¿Qué capacidades para gestionar los riesgos hay en esta comunidad?
- ¿Qué deficiencias o desafíos existen en esta comunidad?
- ¿Qué podrían hacer para abordar esas deficiencias y mejorar la gestión de riesgos?

Se puede indagar sobre:

Equipos de respuesta a desastres

¿Existen equipos, de cuántos miembros y qué grado de capacitación tienen, qué tan equipados están para las tareas habituales? ¿Qué tan eficaces han sido en los desastres (si los hubo)?

Alerta temprana y acción temprana

¿Se alerta a los residentes de la llegada de amenazas (tormentas, inundaciones)?

¿Cómo? ¿Se contacta a todos, incl. los más vulnerables (personas mayores o con discapacidad)? ¿Qué medidas se toman? ¿Se evacúa? ¿A dónde? ¿Hay centros de evacuación? ¿Están capacitados para evacuar? ¿Cómo han sido las experiencias anteriores?

Campaña de reducción de riesgos

¿Se han tomado medidas para reducir o prevenir daños y pérdidas debido a los desastres? ¿Qué se ha hecho? ¿Cuán efectivas han sido esas medidas?

Alberques seguros

¿Los habitantes suelen conocer la manera de hacer las casas más seguras? ¿En qué medida se aplican las normas de seguridad en la construcción?

Preparación de las viviendas

¿En qué medida los hogares están preparados para los desastres, implementan planes de emergencia, toman otras medidas para evitar las pérdidas (no estructurales)?

Urbano, general

Tomar en cuenta: vías de escape, salidas de emergencia, espacios abiertos para la evacuación, códigos de edificación, uso de mantas ignífugas, extintores, baldes en edificios, servicios de bomberos.

Rural, general

Tomar en cuenta: protección /preparación de los campos y bienes agrícolas, el ganado, los recursos marinos, la concientización sobre los riesgos de la quema de montes.

Áreas costeras

Tomar en cuenta: tsunamis, inundaciones, la erosión (alerta temprana, mitigación de riesgos, protección de barcos, piscifactorías). Considerar el equipo de rescate (barcos, chalecos salvavidas), diques, rocas, protección de riberas.

Áreas montañosas

Tomar en cuenta: los derrumbes, las riadas, las erupciones volcánicas (ubicación de la vivienda en la ladera, protección de taludes, alerta temprana).

Climas extremos

Tomar en cuenta: la preparación para las olas de calor y de frío (calefacción/refrigeración, vestimenta, bebidas, ganado), el granizo.

Indicador estándar GR

| | |
|--|---|
| 1a. Tenemos un equipo de respuesta a desastres activo y capacitado en nuestra comunidad. | |
| Sí, completamente | 2 |
| Sí, con limitaciones | 1 |
| No, en absoluto | 0 |
| 1b. Tenemos un sistema robusto que alerta a todos los residentes de cualquier peligro pronosticado. | |
| Sí, completamente | 2 |
| Sí, con limitaciones | 1 |
| No, en absoluto | 0 |
| 1c. Examinamos los riesgos y tomamos todas las medidas posibles para reducirlos. | |
| Sí, completamente | 2 |
| Sí, hasta cierto punto | 1 |
| No, en absoluto | 0 |
| 1d. Las viviendas en esta comunidad se construyen siguiendo las normas de seguridad. | |
| Sí, (casi) todas las viviendas | 2 |
| Sí, algunas viviendas | 1 |
| No, ninguna vivienda | 0 |
| 1e. Los hogares están preparados ante posibles desastres. | |
| Sí, (casi) todos los hogares | 2 |
| Sí, algunos hogares | 1 |
| No, ningún hogar | 0 |

Puntuación: sume los puntos de cada ítem (mínimo: 0, máximo: 10)

Nota: Puede crear diferentes indicadores. No obstante, asegúrese de que el indicador a) está bien definido y documentado, y b) se mantiene el mismo puntaje mínimo y máximo (de 0 a 10 puntos).

| Dimensión (con enunciado básico) | Descripción | Contribución de esta dimensión a la resiliencia | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|--|-------------------|---|----------------------|---|-----------------|---|-------------------|---|----------------------|---|-----------------|---|-------------------|---|------------------------|---|-----------------|---|-------------------|---|------------------------|---|-----------------|---|------------------------------|---|---------------------|---|------------------|---|
| 2. Salud Una comunidad resiliente es saludable. | Incluye el <u>conocimiento</u> de las enfermedades habituales y los cuidados básicos para prevenirlas, estilos de vida y <u>prácticas</u> saludables, y el acceso y uso de los <u>servicios sanitarios</u> . | Una comunidad cuyos residentes conocen las enfermedades habituales es más resiliente: conoce los síntomas, las formas de prevención (ej., eliminando los recipientes con agua se evita la reproducción del mosquito y se reduce el riesgo de dengue, malaria y otras enfermedades transmitidas por los mosquitos) y qué hacer para recuperarse. El uso de los servicios de salud también es importante: los chequeos médicos y las vacunas reducen el riesgo de enfermarse. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A. Cómo iniciar el debate | B. Preguntas generales | C. Preguntas específicas para determinados contextos | D. Cómo puntuar: indicador sugerido | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Comenzar leyendo el enunciado básico. Preguntar: ¿Qué significa para usted "ser saludable"? Comentar y, si es necesario, dar ejemplos para asegurar la comprensión colectiva. | <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué capacidades en salud hay en esta comunidad? ¿Qué deficiencias o desafíos existen en esta comunidad? ¿Qué podrían hacer para abordar esas deficiencias y mejorar la situación sanitaria? <p>Se puede indagar sobre:</p> <p><u>Conocimientos sobre salud</u> ¿Cuáles son las enfermedades habituales? ¿Las personas suelen conocer las causas, los síntomas, las formas de prevenirlas, así como los cuidados básicos elementales? ¿En qué medida las personas están capacitadas en primeros auxilios? ¿Conocen los beneficios de la vacunación?</p> <p><u>Prácticas saludables</u> ¿Qué medidas toman las personas para reducir el riesgo de propagación de enfermedades y de contraerlas (considerar la nutrición, el ejercicio físico, la higiene)? ¿Qué hacen si se enferman?</p> <p><u>Acceso a los servicios sanitarios</u> ¿A quién recurren las personas si se enferman o tienen alguna preocupación relacionada con la salud? ¿Hay voluntarios capacitados/personal de salud en la comunidad? ¿A qué distancia está el centro médico/hospital más cercano? ¿(Dónde) hay servicios de vacunación, de asistencia en el parto, y de control pre y posnatal? ¿Cómo llega a un hospital en una emergencia?</p> <p><u>Uso de servicios sanitarios</u> ¿Cuándo recurren las personas a los servicios sanitarios formales (solo en casos de emergencia o también para revisiones/cuidados preventivos)?</p> | <p><u>Nota general</u> Reunir de antemano datos sobre las enfermedades habituales; por ejemplo, contactando con un centro de salud cercano/personal sanitario.</p> <p>Es probable que surjan otras preguntas relevantes gracias a esa información. También nos dará una idea de las causas, síntomas, tratamientos y prevención de las enfermedades más comunes.</p> | <p>Indicador estándar SALUD</p> <p>2a. Conocemos bien las enfermedades más comunes y cómo tratarlas.</p> <table border="1" data-bbox="1098 501 1455 645"> <tr><td>Sí, completamente</td><td>2</td></tr> <tr><td>Sí, con limitaciones</td><td>1</td></tr> <tr><td>No, en absoluto</td><td>0</td></tr> </table> <p>2b. Tomamos las medidas apropiadas para reducir la propagación de enfermedades.</p> <table border="1" data-bbox="1098 645 1455 806"> <tr><td>Sí, completamente</td><td>2</td></tr> <tr><td>Sí, con limitaciones</td><td>1</td></tr> <tr><td>No, en absoluto</td><td>0</td></tr> </table> <p>2c. Tenemos buen acceso a servicios sanitarios generales de confianza.</p> <table border="1" data-bbox="1098 806 1455 949"> <tr><td>Sí, completamente</td><td>2</td></tr> <tr><td>Sí, hasta cierto punto</td><td>1</td></tr> <tr><td>No, en absoluto</td><td>0</td></tr> </table> <p>2d. Las mujeres usan los servicios sanitarios profesionales para cuidar la salud de sus hijos (parto, atención durante y después del embarazo, vacunas).</p> <table border="1" data-bbox="1098 949 1455 1093"> <tr><td>Sí, completamente</td><td>2</td></tr> <tr><td>Sí, hasta cierto punto</td><td>1</td></tr> <tr><td>No, en absoluto</td><td>0</td></tr> </table> <p>2e. Los hogares usan los servicios de salud para controles y prevención de enfermedades.</p> <table border="1" data-bbox="1098 1093 1455 1335"> <tr><td>Sí, (casi) todos los hogares</td><td>2</td></tr> <tr><td>Sí, algunos hogares</td><td>1</td></tr> <tr><td>No, ningún hogar</td><td>0</td></tr> </table> <p>Puntuación: sumar los puntos de cada ítem (mínimo: 0, máximo: 10)</p> <p>Nota: Se puede crear diferentes indicadores. No obstante, hay que asegurarse de que el indicador a) está bien definido y documentado, y b) se mantiene el mismo puntaje mínimo y máximo (de 0 a 10 puntos).</p> | Sí, completamente | 2 | Sí, con limitaciones | 1 | No, en absoluto | 0 | Sí, completamente | 2 | Sí, con limitaciones | 1 | No, en absoluto | 0 | Sí, completamente | 2 | Sí, hasta cierto punto | 1 | No, en absoluto | 0 | Sí, completamente | 2 | Sí, hasta cierto punto | 1 | No, en absoluto | 0 | Sí, (casi) todos los hogares | 2 | Sí, algunos hogares | 1 | No, ningún hogar | 0 |
| Sí, completamente | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sí, con limitaciones | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| No, en absoluto | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sí, completamente | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sí, con limitaciones | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| No, en absoluto | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sí, completamente | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sí, hasta cierto punto | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| No, en absoluto | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sí, completamente | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sí, hasta cierto punto | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| No, en absoluto | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sí, (casi) todos los hogares | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sí, algunos hogares | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| No, ningún hogar | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Dimensión (con enunciado básico) | Descripción | Contribución de esta dimensión a la resiliencia | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|------------------------------|---|---------------------|---|------------------|---|---|--|------------------------------|---|---------------------|---|------------------|---|---|--|------------------------------|---|---------------------|---|------------------|---|--|--|------------------------------|---|---------------------|---|------------------|---|-----------------------------------|--|------------------------------|---|---------------------|---|------------------|---|
| <p>3. Agua y saneamiento</p> <p>Una comunidad resiliente puede satisfacer sus necesidades básicas de agua y saneamiento.</p> | <p>Incluye el <u>acceso al agua potable</u> (durante todo el año), el <u>tratamiento</u> del agua, el lavado de manos y la higiene personal, así como el acceso y uso de <u>letrinas</u>.</p> | <p>El acceso al agua potable y las buenas prácticas de higiene son importantes para la resiliencia: tanto en circunstancias normales como después de un desastre, se reduce el riesgo de enfermedades (ej., diarrea). La estrella de resiliencia incluye el acceso al agua y su tratamiento, el lavado de manos y el uso de letrinas (destacando que la defecación al aire libre pone en peligro la salud de la comunidad).</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A. Cómo iniciar el debate | B. Preguntas generales | C. Preguntas específicas para determinados contextos | D. Cómo puntuar: indicador sugerido | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Comenzar leyendo el enunciado básico. Preguntar: ¿Qué significa para usted “necesidades básicas de agua y saneamiento”? Comentar y, si es necesario, dar ejemplos para asegurar la comprensión colectiva. | <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué capacidades hay en esta comunidad con relación al agua y el saneamiento? ¿Qué deficiencias o desafíos existen en esta comunidad? ¿Qué podrían hacer para abordar esas deficiencias y mejorar la situación respecto del agua y el saneamiento? <p>Se puede indagar sobre:</p> <p><u>Acceso al agua potable</u> ¿Cuáles son las fuentes de agua potable? ¿Creen que el agua es segura? ¿Saben si ha sido analizada? ¿El agua de las principales fuentes está disponible todo el año (incl. la estación seca)? ¿Qué fuentes alternativas usan?</p> <p><u>Tratamiento del agua</u> ¿Las personas suelen tratar el agua antes de beberla? ¿De qué forma la tratan (la hierven, con cloro, filtro, etc.)?</p> <p><u>Lavado de manos</u> ¿Creen que es importante lavarse las manos? ¿Por qué? ¿Las personas se lavan las manos con agua y jabón frecuentemente? ¿Antes/después de qué actividades?</p> <p><u>Letrinas</u> ¿Las personas suelen practicar la defecación al aire libre? ¿Tienen letrinas? ¿Son higiénicas? ¿Quiénes las usan?</p> | <p><u>Urbano, general</u> Considerar las aguas residuales de los baños: ¿van por tuberías selladas o canales abiertos? (podría ser un problema en algunas áreas rurales)</p> <p><u>Rural, general</u> ¿En qué medida el pueblo está libre de estiércol y razonablemente limpio?</p> | <p>Indicador estándar AGUA</p> <table border="1" data-bbox="1099 521 1455 1272"> <tbody> <tr> <td colspan="2">3a. Tenemos acceso a fuentes seguras de agua (grifos, agua embotellada, pozos cerrados, agua de lluvia).</td> </tr> <tr> <td>Sí, (casi) todos los hogares</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Sí, algunos hogares</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>No, ningún hogar</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td colspan="2">3b. Tenemos suficiente agua para el consumo y la higiene personal durante todo el año.</td> </tr> <tr> <td>Sí, (casi) todos los hogares</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Sí, algunos hogares</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>No, ningún hogar</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td colspan="2">3c. Tratamos el agua de fuentes no seguras antes de beberla.</td> </tr> <tr> <td>Sí, (casi) todos los hogares</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Sí, algunos hogares</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>No, ningún hogar</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td colspan="2">3d. Nos lavamos las manos habitualmente con agua y jabón.</td> </tr> <tr> <td>Sí, (casi) todos los hogares</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Sí, algunos hogares</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>No, ningún hogar</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td colspan="2">3e. Usamos letrinas/baños.</td> </tr> <tr> <td>Sí, (casi) todos los hogares</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Sí, algunos hogares</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>No, ningún hogar</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> <p>Puntuación: sumar los puntos de cada ítem (mínimo: 0, máximo: 10)</p> <p>Nota: Se puede crear diferentes indicadores. No obstante, hay que asegurarse de que el indicador a) está bien definido y documentado, y b) se mantiene el mismo puntaje mínimo y máximo (de 0 a 10 puntos).</p> | 3a. Tenemos acceso a fuentes seguras de agua (grifos, agua embotellada, pozos cerrados, agua de lluvia). | | Sí, (casi) todos los hogares | 2 | Sí, algunos hogares | 1 | No, ningún hogar | 0 | 3b. Tenemos suficiente agua para el consumo y la higiene personal durante todo el año. | | Sí, (casi) todos los hogares | 2 | Sí, algunos hogares | 1 | No, ningún hogar | 0 | 3c. Tratamos el agua de fuentes no seguras antes de beberla. | | Sí, (casi) todos los hogares | 2 | Sí, algunos hogares | 1 | No, ningún hogar | 0 | 3d. Nos lavamos las manos habitualmente con agua y jabón. | | Sí, (casi) todos los hogares | 2 | Sí, algunos hogares | 1 | No, ningún hogar | 0 | 3e. Usamos letrinas/baños. | | Sí, (casi) todos los hogares | 2 | Sí, algunos hogares | 1 | No, ningún hogar | 0 |
| 3a. Tenemos acceso a fuentes seguras de agua (grifos, agua embotellada, pozos cerrados, agua de lluvia). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sí, (casi) todos los hogares | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sí, algunos hogares | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| No, ningún hogar | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3b. Tenemos suficiente agua para el consumo y la higiene personal durante todo el año. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sí, (casi) todos los hogares | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sí, algunos hogares | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| No, ningún hogar | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3c. Tratamos el agua de fuentes no seguras antes de beberla. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sí, (casi) todos los hogares | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sí, algunos hogares | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| No, ningún hogar | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3d. Nos lavamos las manos habitualmente con agua y jabón. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sí, (casi) todos los hogares | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sí, algunos hogares | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| No, ningún hogar | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3e. Usamos letrinas/baños. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sí, (casi) todos los hogares | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sí, algunos hogares | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| No, ningún hogar | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Dimensión (con enunciado básico) | Descripción | Contribución de esta dimensión a la resiliencia | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|-----------------------|---|---------------------|---|------------------|---|--|--|------------------------------|---|---------------------------------------|---|-----------------|---|---|--|-------------------|---|------------------------|---|-----------------|---|--|--|--------------------------------|---|-----------------------|---|----------------------|---|--|--|-------------------|---|------------------------|---|-----------------|---|
| <p>4. Alojamiento</p> <p>Una comunidad resiliente puede satisfacer sus necesidades básicas de alojamiento.</p> | <p>Incluye a) la construcción y ubicación segura de las viviendas, así como b) la provisión de suficiente alojamiento adecuado para todos los miembros de la comunidad.</p> | <p>Las comunidades con alojamientos seguros son más resilientes. Por ejemplo, las casas con correas y refuerzos transversales son más seguras en caso de tormentas y terremotos (recordar el dicho: los terremotos no matan, las edificaciones sí). Incluye la aplicación de códigos de edificación y capacitación para constructores.</p> <p>Esta dimensión trata además de la provisión de viviendas adecuadas para todos (considerar la existencia de ocupantes ilegales con mínimo espacio y seguridad).</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A. Cómo iniciar el debate | B. Preguntas generales | C. Preguntas específicas para determinados contextos | D. Cómo puntuar: indicador sugerido | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Comenzar leyendo el enunciado básico. Preguntar: ¿Qué significa para usted “satisfacer las necesidades básicas de alojamiento”? Comentar y, si es necesario, dar ejemplos para asegurar la comprensión colectiva. | <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué capacidades de alojamiento hay en esta comunidad? ¿Qué deficiencias o desafíos existen en esta comunidad? ¿Qué podrían hacer para abordar esas deficiencias y mejorar la situación respecto al alojamiento? <p>Se puede indagar sobre:</p> <p><u>Concientización sobre albergues seguros</u> ¿Las personas suelen conocer las normas de seguridad para albergues? ¿Y en qué medida se construyen las viviendas según esas normas? ¿Se capacita a los constructores en tales normas?</p> <p><u>Regulación</u> ¿Existen normas o códigos que regulan la construcción? ¿Se cumplen estos códigos de forma habitual? ¿Por qué o por qué no?</p> <p><u>Viviendas apropiadas</u> ¿Hasta qué punto los miembros de la comunidad cuentan con alojamientos (localmente adecuados)?</p> <p><u>Apoyo para alojamiento</u> ¿Existen programas de apoyo a familias vulnerables por medio de alojamiento (ej., viviendas sociales)?</p> | <p><u>Urbano, general</u> Tomar en cuenta: vías de escape, salidas de emergencia, espacios abiertos para la evacuación, códigos de edificación, el acceso a los servicios de emergencia y de bomberos.</p> <p><u>Climas extremos</u> Considerar la protección contra el calor y el frío extremo.</p> | <table border="1"> <tbody> <tr> <td colspan="2">4a. Nuestros hogares han sido contruidos según las normas de seguridad.</td> </tr> <tr> <td>Sí, todos los hogares</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Sí, algunos hogares</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>No, ningún hogar</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td colspan="2">4b. Las normas de construcción existen y se cumplen en nuestra comunidad.</td> </tr> <tr> <td>Sí, se cumple con las normas</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Las normas existen pero no se cumplen</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>No, en absoluto</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td colspan="2">4c. Hay mecanismos de planificación para ubicar viviendas y accesos.</td> </tr> <tr> <td>Sí, completamente</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Sí, hasta cierto punto</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>No, en absoluto</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td colspan="2">4d. Los miembros de la comunidad tienen viviendas adecuadas con suficiente espacio.</td> </tr> <tr> <td>Sí, (casi) todas las viviendas</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Sí, algunas viviendas</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>No, ninguna vivienda</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td colspan="2">4e. Mi comunidad cuenta con sistemas de apoyo para familias vulnerables por medio de viviendas.</td> </tr> <tr> <td>Sí, completamente</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Sí, hasta cierto punto</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>No, en absoluto</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> <p>Puntuación: sumar los puntos de cada ítem (mínimo: 0, máximo: 10)</p> <p>Nota: Se puede crear diferentes indicadores. No obstante, hay que asegurarse de que el indicador a) está bien definido y documentado, y b) se mantiene el mismo puntaje mínimo y máximo (de 0 a 10 puntos).</p> | 4a. Nuestros hogares han sido contruidos según las normas de seguridad. | | Sí, todos los hogares | 2 | Sí, algunos hogares | 1 | No, ningún hogar | 0 | 4b. Las normas de construcción existen y se cumplen en nuestra comunidad. | | Sí, se cumple con las normas | 2 | Las normas existen pero no se cumplen | 1 | No, en absoluto | 0 | 4c. Hay mecanismos de planificación para ubicar viviendas y accesos. | | Sí, completamente | 2 | Sí, hasta cierto punto | 1 | No, en absoluto | 0 | 4d. Los miembros de la comunidad tienen viviendas adecuadas con suficiente espacio. | | Sí, (casi) todas las viviendas | 2 | Sí, algunas viviendas | 1 | No, ninguna vivienda | 0 | 4e. Mi comunidad cuenta con sistemas de apoyo para familias vulnerables por medio de viviendas. | | Sí, completamente | 2 | Sí, hasta cierto punto | 1 | No, en absoluto | 0 |
| 4a. Nuestros hogares han sido contruidos según las normas de seguridad. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sí, todos los hogares | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sí, algunos hogares | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| No, ningún hogar | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4b. Las normas de construcción existen y se cumplen en nuestra comunidad. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sí, se cumple con las normas | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Las normas existen pero no se cumplen | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| No, en absoluto | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4c. Hay mecanismos de planificación para ubicar viviendas y accesos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sí, completamente | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sí, hasta cierto punto | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| No, en absoluto | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4d. Los miembros de la comunidad tienen viviendas adecuadas con suficiente espacio. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sí, (casi) todas las viviendas | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sí, algunas viviendas | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| No, ninguna vivienda | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4e. Mi comunidad cuenta con sistemas de apoyo para familias vulnerables por medio de viviendas. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sí, completamente | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sí, hasta cierto punto | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| No, en absoluto | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Dimensión (con enunciado básico) | Descripción | Contribución de esta dimensión a la resiliencia | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|------------------------------|---|---------------------|---|-----------------|---|--|--|------------------------------|---|---------------------|---|-----------------|---|--|--|-------------------|---|------------------------|---|-----------------|---|--|--|-------------------|---|------------------------|---|-----------------|---|
| <p>5. Alimentación y nutrición</p> <p>Una comunidad resiliente puede satisfacer sus necesidades básicas de alimentación.</p> | <p>Incluye la <u>disponibilidad</u>, <u>acceso</u> y <u>uso</u> de los alimentos en todas las estaciones, así como <u>dietas</u> saludables y <u>nutritivas</u> para todos.</p> | <p>Tener suficiente alimento es esencial para la salud humana, al igual que el tipo de alimento que se consume. Una pregunta clave es: ¿tiene la comunidad suficiente comida durante todo el año y variados alimentos nutritivos a diario? Las personas con suficientes alimentos nutritivos tienen sistemas inmunológicos más fuertes; en las embarazadas y los niños, la nutrición es un aspecto de especial importancia para el desarrollo cognitivo y la buena salud a lo largo de la vida.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A. Cómo iniciar el debate | B. Preguntas generales | C. Preguntas específicas para determinados contextos | D. Cómo puntuar: indicador sugerido | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Comenzar leyendo el enunciado básico. Preguntar: ¿Qué significa para usted "satisfacer las necesidades básicas de alimentación"? Comentar y, si es necesario, dar ejemplos para asegurar la comprensión colectiva. | <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué capacidades hay en esta comunidad con relación a la alimentación y la seguridad alimentaria? ¿Qué deficiencias o desafíos existen en esta comunidad? ¿Qué podrían hacer para abordar esas deficiencias y mejorar la situación respecto de la alimentación y la seguridad alimentaria? <p>Se puede indagar sobre:</p> <p>¿En qué medida las personas tienen suficientes alimentos? ¿Cuándo hay escasez de alimentos? ¿Qué hacen para compensarlo (ej., todos comemos menos, algunos comen menos (¿quiénes?), comemos alimentos diferentes/más baratos, compramos alimentos si no producimos lo suficiente para nosotros)?</p> <p><u>Disponibilidad de alimentos</u></p> <p>¿Los alimentos se suelen producir localmente o se adquieren? ¿Se pueden comprar alimentos en todo momento?</p> <p>¿Las personas suelen almacenar alimentos para los tiempos difíciles/de crisis?</p> <p><u>Acceso a los alimentos</u></p> <p>Considerar la accesibilidad de los alimentos y la fluctuación de precios: ¿En qué medida las personas pueden comprar alimentos?</p> <p><u>Nutrición</u></p> <p>¿Qué constituye una dieta saludable?</p> <p>¿Las personas conocen los requerimientos nutricionales?</p> <p>¿Preparan/consumen alimentos variados/saludables?</p> | <p><u>Urbano, general</u></p> <p>Considerar la accesibilidad de los alimentos y la fluctuación de precios</p> <p><u>Rural, general</u></p> <p>Tomar en cuenta la producción local de alimentos de diferentes grupos (ej. variedad de cultivos, verduras, producción de carne y pescado, leche/productos lácteos).</p> | <table border="1"> <tbody> <tr> <td colspan="2">5a. Tenemos suficiente para comer durante todo el año.</td> </tr> <tr> <td>Sí, (casi) todos los hogares</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Sí, algunos hogares</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>No, en absoluto</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td colspan="2">5b. Tenemos reservas de alimentos para los tiempos de crisis o podemos comprar alimentos.</td> </tr> <tr> <td>Sí, (casi) todos los hogares</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Sí, algunos hogares</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>No, en absoluto</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td colspan="2">5c. Sabemos qué es una dieta saludable y por qué es importante.</td> </tr> <tr> <td>Sí, completamente</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Sí, hasta cierto punto</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>No, en absoluto</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td colspan="2">5d. Tenemos dietas saludables y nutritivas.</td> </tr> <tr> <td>Sí, completamente</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Sí, hasta cierto punto</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>No, en absoluto</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> <p>Puntuación: sumar los puntos de cada ítem (mínimo: 0, máximo: 10)</p> <p>Nota: Se puede crear diferentes indicadores. No obstante, hay que asegurarse de que el indicador a) está bien definido y documentado, y b) se mantiene el mismo puntaje mínimo y máximo (de 0 a 10 puntos).</p> | 5a. Tenemos suficiente para comer durante todo el año. | | Sí, (casi) todos los hogares | 4 | Sí, algunos hogares | 2 | No, en absoluto | 0 | 5b. Tenemos reservas de alimentos para los tiempos de crisis o podemos comprar alimentos. | | Sí, (casi) todos los hogares | 2 | Sí, algunos hogares | 1 | No, en absoluto | 0 | 5c. Sabemos qué es una dieta saludable y por qué es importante. | | Sí, completamente | 2 | Sí, hasta cierto punto | 1 | No, en absoluto | 0 | 5d. Tenemos dietas saludables y nutritivas. | | Sí, completamente | 2 | Sí, hasta cierto punto | 1 | No, en absoluto | 0 |
| 5a. Tenemos suficiente para comer durante todo el año. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sí, (casi) todos los hogares | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sí, algunos hogares | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| No, en absoluto | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5b. Tenemos reservas de alimentos para los tiempos de crisis o podemos comprar alimentos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sí, (casi) todos los hogares | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sí, algunos hogares | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| No, en absoluto | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5c. Sabemos qué es una dieta saludable y por qué es importante. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sí, completamente | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sí, hasta cierto punto | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| No, en absoluto | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5d. Tenemos dietas saludables y nutritivas. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sí, completamente | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sí, hasta cierto punto | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| No, en absoluto | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Dimensión (con enunciado básico) | Descripción | Contribución de esta dimensión a la resiliencia | |
|--|---|---|-------------------------------------|
| <p>6. Cohesión Social</p> <p>Una comunidad resiliente está socialmente cohesionada.</p> | <p>Incluye el <u>sentimiento de comunidad</u>, <u>la confianza</u>, <u>el apoyo mutuo y la acción colectiva</u>, <u>la organización y los grupos comunitarios</u>, además de la <u>gestión de la seguridad y la paz/los conflictos</u>.</p> | <p>Un aspecto central que hace a las comunidades resilientes es el modo en que sus miembros interactúan y se apoyan mutuamente. Las dinámicas sociales de confianza, organización y trabajo colectivo para resolver problemas comunes son esenciales.</p> <p>Imaginar las consecuencias de un huracán devastador: una comunidad cuyos miembros se organizan y contribuyen a la recuperación es más resiliente que aquella donde cada uno trabaja por su cuenta o donde se roban materiales entre ellos.</p> | |
| A. Cómo iniciar el debate | B. Preguntas generales | C. Preguntas específicas para determinados contextos | D. Cómo puntuar: indicador sugerido |

- Comenzar leyendo el enunciado básico.
- Preguntar: ¿Qué significa para usted “socialmente cohesionada”?
- Comentar y, si es necesario, dar ejemplos para asegurar la comprensión colectiva.

- ¿Qué capacidades hay en esta comunidad con relación a la cohesión social?
- ¿Qué deficiencias o desafíos existen en esta comunidad?
- ¿Qué podrían hacer para abordar esas deficiencias y mejorar la cohesión social?

Se puede indagar sobre:

Sentimiento de comunidad

¿Hasta qué punto los habitantes se sienten unidos a la comunidad y comprometidos con su bienestar? ¿Han vivido aquí toda su vida o hay mucha emigración/inmigración? ¿En qué medida se integran los nuevos residentes? ¿Tienen amigos en la comunidad y conocen a sus vecinos?

Confianza y normas compartidas

¿Hasta qué punto los habitantes confían unos en otros? ¿En qué medida comparten creencias y actitudes?

Apoyo mutuo y acción colectiva

¿Los habitantes se suelen ayudar entre ellos (ej., si una familia tiene una crisis o una necesidad especial)? ¿En qué medida se cuidan entre ellos? ¿Se reúnen para promover el bien común de la comunidad (ej., con acciones directas para mejorar aspectos específicos o presentando peticiones a los líderes o el gobierno)?

Organización y grupos comunitarios

¿Qué tan bien está organizada formalmente la comunidad (líderes, ancianos, concejos, comités)? ¿Qué otros grupos hay en la comunidad y qué tan eficaces son (grupos religiosos, asociaciones funerarias, clubes deportivos, asociaciones de familias y docentes, grupos de agricultores, asociaciones comerciales, grupos de defensa, partidos políticos)?

Seguridad y conflictos

¿En qué medida los habitantes se sienten seguros en esta comunidad? ¿Cuáles son los delitos más comunes y qué se hace para evitarlos? ¿Hay conflictos en la comunidad? ¿Sobre qué? ¿Cómo se resuelven? ¿Hay algún mecanismo de resolución de conflictos?

Urbano, general

Algunas comunidades urbanas suelen ser bastante transitorias —considerar el modo en el que los nuevos residentes se integran en la comunidad—
¿Los invitan, se involucran, conocen a sus vecinos?

Áreas con conflictos actuales o recientes

Considerar el modo en que los diferentes grupos o las partes de un conflicto previo se relacionan entre sí. ¿Trabajan juntos o unos contra otros? ¿Qué se hace para reducir o gestionar las tensiones? ¿Cómo se resuelven/gestionan los conflictos pasados?

Nota: Hay que ser extremadamente cuidadoso al realizar el ejercicio de la estrella de resiliencia en zonas con conflictos actuales o pasados. Existe el riesgo de reavivar el conflicto o agravar las tensiones. Solo los facilitadores muy experimentados que conocen el trasfondo del conflicto y las susceptibilidades deberían llevar a cabo los ejercicios en tales contextos.

Indicador estándar COHESIÓN

| | |
|---|---|
| 6a. Tenemos un gran sentimiento de pertenencia a esta comunidad. | |
| Sí, completamente | 2 |
| Sí, con limitaciones | 1 |
| No, en absoluto | 0 |
| 6b. En general, las personas confían en los demás. | |
| Sí, completamente | 2 |
| Sí, con limitaciones | 1 |
| No, en absoluto | 0 |
| 6c. Trabajamos en conjunto para resolver desafíos comunes y mejorar las condiciones. | |
| Sí, completamente | 2 |
| Sí, hasta cierto punto | 1 |
| No, en absoluto | 0 |
| 6d. Estamos bien organizados y tenemos grupos/organizaciones eficientes. | |
| Sí, completamente | 2 |
| Sí, con limitaciones | 1 |
| No, en absoluto | 0 |
| 6e. Nos sentimos seguros y manejamos bien los conflictos emergentes. | |
| Sí, completamente | 2 |
| Sí, con limitaciones | 1 |
| No, en absoluto | 0 |

Puntuación: sumar los puntos de cada ítem (mínimo: 0, máximo: 10)

Nota: Se puede crear diferentes indicadores. No obstante, hay que asegurarse de que el indicador a) está bien definido y documentado, y b) se mantiene el mismo puntaje mínimo y máximo (de 0 a 10 puntos).

| Dimensión (con enunciado básico) | Descripción | Contribución de esta dimensión a la resiliencia | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|-------------------|---|----------------------|---|-----------------|---|--|--|-------------------|---|----------------------|---|-----------------|---|---|--|-------------------|---|----------------------|---|-----------------|---|---|--|-------------------|---|----------------------|---|-----------------|---|--|--|-------------------|---|----------------------|---|-----------------|---|
| 7. Inclusión Una comunidad resiliente es inclusiva. | Se refiere a la toma de decisiones y la gestión de los asuntos comunitarios inclusivos con todos los <u>géneros</u> , las <u>personas con discapacidad</u> y los <u>subgrupos</u> de cualquier etnia, religión u orientación política <u>de la comunidad</u> . | Las comunidades son más fuertes y resilientes si todos sus miembros participan en la vida pública y la toma de decisiones. Por ejemplo, si solo los hombres deciden qué debe almacenarse en los refugios de evacuación, tal vez no consideren las necesidades específicas de las mujeres (o niños). Asimismo, las personas con discapacidad pueden expresar sus necesidades y capacidades específicas si son incluidas en la toma de decisiones. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A. Cómo iniciar el debate | B. Preguntas generales | C. Preguntas específicas para determinados contextos | D. Cómo puntuar: indicador sugerido | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Comenzar leyendo el enunciado básico. Preguntar: ¿Qué significa para usted "inclusivo"? Comentar y, si es necesario, dar ejemplos para asegurar la comprensión colectiva. | <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué capacidades hay en esta comunidad con relación a la inclusión? ¿Qué deficiencias o desafíos existen en esta comunidad? ¿Qué podrían hacer para abordar esas deficiencias y hacer la comunidad más inclusiva? <p>Se puede indagar sobre:</p> <p><u>Roles de las mujeres y los hombres</u> ¿Quiénes toman normalmente las decisiones en la comunidad o los grupos principales: los hombres o las mujeres? Podemos desglosarlo: ¿Quiénes participan en las reuniones, quiénes hablan en las reuniones, quiénes influyen en las decisiones, quiénes toman las decisiones? ¿Quiénes representan a la comunidad ante el gobierno y las organizaciones externas?</p> <p><u>Roles de las personas con discapacidad</u> ¿En qué medida las personas con discapacidad pueden acceder a los servicios e infraestructuras en comparación con las personas sin discapacidad? ¿Hasta qué punto las personas con discapacidad son incluidas en la toma de decisiones? ¿Sus aportes se consideran valiosos?</p> <p><u>Roles de los subgrupos</u> ¿Qué subgrupos (según su religión, etnia, cultura, casta) existen en esta comunidad? ¿En qué medida se los incluye en los debates y la toma de decisiones? ¿Hay grupos excluidos?</p> | <p><u>Comunidades multiétnicas y multirreligiosas</u> Tomar en cuenta cómo están representados los diferentes grupos: ¿están completamente integrados (la pertenencia a un subgrupo específico no importa), hay algún tipo de representación de los subgrupos (un grupo religioso delibera entre sus miembros y luego representa al grupo en general a nivel comunitario)?</p> <p>¿Hay algún subgrupo con escasa representación en los foros comunitarios? Si es así, ¿es porque se le impide o hay otros factores?</p> | <table border="1"> <tr> <td colspan="2">7a. Se escuchan y abordan los problemas específicos de hombres y mujeres en las decisiones de la comunidad.</td> </tr> <tr> <td>Sí, completamente</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Sí, con limitaciones</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>No, en absoluto</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td colspan="2">7b. Hombres y mujeres contribuyen más o menos por igual en la toma de decisiones de la comunidad.</td> </tr> <tr> <td>Sí, completamente</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Sí, con limitaciones</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>No, en absoluto</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td colspan="2">7c. Las personas con discapacidad participan en las decisiones de la comunidad y pueden plantear sus preocupaciones específicas.</td> </tr> <tr> <td>Sí, completamente</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Sí, con limitaciones</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>No, en absoluto</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td colspan="2">7d. Todos los residentes pueden participar en los asuntos de la comunidad sin distinción de su filiación religiosa, cultural, política o étnica.</td> </tr> <tr> <td>Sí, completamente</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Sí, con limitaciones</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>No, en absoluto</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td colspan="2">7e. Se tiene en cuenta los intereses de todos los miembros en la toma de decisiones comunitarias.</td> </tr> <tr> <td>Sí, completamente</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Sí, con limitaciones</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>No, en absoluto</td> <td>0</td> </tr> </table> <p>Puntuación: sumar los puntos de cada ítem (mínimo: 0, máximo: 10)</p> <p>Nota: Se puede crear diferentes indicadores. No obstante, hay que asegurarse de que el indicador a) está bien definido y documentado, y b) se mantiene el mismo puntaje mínimo y máximo (de 0 a 10 puntos).</p> | 7a. Se escuchan y abordan los problemas específicos de hombres y mujeres en las decisiones de la comunidad. | | Sí, completamente | 2 | Sí, con limitaciones | 1 | No, en absoluto | 0 | 7b. Hombres y mujeres contribuyen más o menos por igual en la toma de decisiones de la comunidad. | | Sí, completamente | 2 | Sí, con limitaciones | 1 | No, en absoluto | 0 | 7c. Las personas con discapacidad participan en las decisiones de la comunidad y pueden plantear sus preocupaciones específicas. | | Sí, completamente | 2 | Sí, con limitaciones | 1 | No, en absoluto | 0 | 7d. Todos los residentes pueden participar en los asuntos de la comunidad sin distinción de su filiación religiosa, cultural, política o étnica. | | Sí, completamente | 2 | Sí, con limitaciones | 1 | No, en absoluto | 0 | 7e. Se tiene en cuenta los intereses de todos los miembros en la toma de decisiones comunitarias. | | Sí, completamente | 2 | Sí, con limitaciones | 1 | No, en absoluto | 0 |
| 7a. Se escuchan y abordan los problemas específicos de hombres y mujeres en las decisiones de la comunidad. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sí, completamente | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sí, con limitaciones | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| No, en absoluto | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7b. Hombres y mujeres contribuyen más o menos por igual en la toma de decisiones de la comunidad. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sí, completamente | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sí, con limitaciones | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| No, en absoluto | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7c. Las personas con discapacidad participan en las decisiones de la comunidad y pueden plantear sus preocupaciones específicas. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sí, completamente | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sí, con limitaciones | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| No, en absoluto | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7d. Todos los residentes pueden participar en los asuntos de la comunidad sin distinción de su filiación religiosa, cultural, política o étnica. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sí, completamente | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sí, con limitaciones | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| No, en absoluto | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7e. Se tiene en cuenta los intereses de todos los miembros en la toma de decisiones comunitarias. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sí, completamente | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sí, con limitaciones | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| No, en absoluto | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Dimensión (con enunciado básico) | Descripción | Contribución de esta dimensión a la resiliencia | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|-------------------|---|----------------------|---|-----------------|---|---|--|------------------------------|---|---------------------|---|------------------|---|---|--|------------------------------|---|---------------------|---|------------------|---|--|--|------------------------------|---|---------------------|---|------------------|---|--|--|------------------------------|---|---------------------|---|------------------|---|
| <p>8. Oportunidades económicas</p> <p>Una comunidad resiliente tiene diversas oportunidades económicas.</p> | <p>Incluye diferentes medios de vida, sensibilidad limitada a los climas extremos, medidas de resiliencia económica (ahorros, acceso a créditos, seguros), acceso al mercado y cadenas de valor favorables, así como una relación deuda-ingreso y una tasa de dependencia bajas.</p> | <p>Las comunidades resilientes se componen de familias con medios de vida resilientes. La diversidad es un claro ejemplo: imagine una familia cuya única fuente de ingreso es la pesca. Si el barco se hunde o el pescador se enferma, la familia no cuenta con otros recursos. Esto empeora si la familia no tiene ahorros, seguro o acceso a créditos (para comprar otro barco). Las familias más resilientes tienen varias fuentes de ingreso, y/o medidas de resiliencia.</p> <p>Las familias con gran dependencia de los recursos naturales (p. ej. la agricultura o ganadería) corren más riesgo frente a fenómenos climáticos extremos (tormentas, inundaciones, olas de calor o sequías) que aquellas con ingresos de otras fuentes, ya sean laborales o comerciales, salarios o pensiones.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A. Cómo iniciar el debate | B. Preguntas generales | C. Preguntas específicas para determinados contextos | D. Cómo puntuar: indicador sugerido | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Comenzar leyendo el enunciado básico. Preguntar: ¿Qué significa para usted "diversas oportunidades económicas"? Comentar y, si es necesario, dar ejemplos para asegurar la comprensión colectiva. | <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué capacidades económicas hay en esta comunidad? ¿Qué deficiencias o desafíos existen en esta comunidad? ¿Qué podrían hacer para abordar esas deficiencias y fortalecer las diversas oportunidades económicas? <p>Se puede indagar sobre:</p> <p><u>Diversidad de medios de vida</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cuáles son las principales fuentes de ingreso/medios de vida en esta comunidad? ¿En qué medida los habitantes satisfacen sus necesidades básicas con sus ingresos? ¿Hasta qué punto hay fluctuaciones económicas regulares a lo largo del año? <p><u>Sensibilidad a las perturbaciones o factores estresantes</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ¿En qué medida estas fuentes principales están expuestas a perturbaciones o factores de estrés externos, como la volatilidad de precios y los climas extremos? ¿Cómo enfrentan esos efectos? ¿Disponen de apoyo? <p><u>Medidas de resiliencia</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Las personas suelen tener seguro patrimonial, agrario, de salud? ¿Hasta qué punto tienen reservas financieras/ahorros para épocas difíciles? ¿Existen grupos de ahorro o fondos para calamidades? ¿En qué medida las personas de esta comunidad pueden acceder a los créditos? ¿Las familias reciben remesas de familiares de otros lugares? ¿Existen asociaciones o grupos de apoyo mutuo y riesgo compartido (ej., el colectivo de productores de arroz)? | <p><u>Urbano, general</u></p> <p>Tomar en cuenta la seguridad laboral (mano de obra ocasional vs. permanente/ contratada), los derechos laborales y las condiciones seguras de trabajo.</p> <p><u>Rural, general</u></p> <p>Tomar en cuenta la sensibilidad a los fenómenos climáticos extremos (¿en qué medida las familias están preparadas para ellos?).</p> | <p>Indicador estándar OP. ECON.</p> <table border="1"> <tr> <td colspan="2">8a. Tenemos diversas oportunidades de ingreso.</td> </tr> <tr> <td>Sí, completamente</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Sí, con limitaciones</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>No, en absoluto</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td colspan="2">8b. Los hogares cuentan con múltiples fuentes de ingresos.</td> </tr> <tr> <td>Sí, (casi) todos los hogares</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Sí, algunos hogares</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>No, ningún hogar</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td colspan="2">8c. Los hogares satisfacen sus necesidades básicas con sus ingresos.</td> </tr> <tr> <td>Sí, (casi) todos los hogares</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Sí, algunos hogares</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>No, ningún hogar</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td colspan="2">8d. Nuestros medios de vida no se ven fácilmente afectados por las perturbaciones o factores de estrés externos (p. ej. fenómenos climáticos extremos, caídas del mercado).</td> </tr> <tr> <td>Sí, (casi) todos los hogares</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Sí, algunos hogares</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>No, ningún hogar</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td colspan="2">8e. Los hogares toman medidas de resiliencia en tiempos de crisis (seguro, ahorros, acceso a créditos).</td> </tr> <tr> <td>Sí, (casi) todos los hogares</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Sí, algunos hogares</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>No, ningún hogar</td> <td>0</td> </tr> </table> <p>Puntuación: sumar los puntos de cada ítem (mínimo: 0, máximo: 10)</p> <p>Nota: Se puede crear diferentes indicadores. No obstante, hay que asegurarse de que el indicador a) está bien definido y documentado, y b) se mantiene el mismo puntaje mínimo y máximo (de 0 a 10 puntos).</p> | 8a. Tenemos diversas oportunidades de ingreso. | | Sí, completamente | 2 | Sí, con limitaciones | 1 | No, en absoluto | 0 | 8b. Los hogares cuentan con múltiples fuentes de ingresos. | | Sí, (casi) todos los hogares | 2 | Sí, algunos hogares | 1 | No, ningún hogar | 0 | 8c. Los hogares satisfacen sus necesidades básicas con sus ingresos. | | Sí, (casi) todos los hogares | 2 | Sí, algunos hogares | 1 | No, ningún hogar | 0 | 8d. Nuestros medios de vida no se ven fácilmente afectados por las perturbaciones o factores de estrés externos (p. ej. fenómenos climáticos extremos, caídas del mercado). | | Sí, (casi) todos los hogares | 2 | Sí, algunos hogares | 1 | No, ningún hogar | 0 | 8e. Los hogares toman medidas de resiliencia en tiempos de crisis (seguro, ahorros, acceso a créditos). | | Sí, (casi) todos los hogares | 2 | Sí, algunos hogares | 1 | No, ningún hogar | 0 |
| 8a. Tenemos diversas oportunidades de ingreso. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sí, completamente | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sí, con limitaciones | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| No, en absoluto | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8b. Los hogares cuentan con múltiples fuentes de ingresos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sí, (casi) todos los hogares | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sí, algunos hogares | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| No, ningún hogar | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8c. Los hogares satisfacen sus necesidades básicas con sus ingresos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sí, (casi) todos los hogares | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sí, algunos hogares | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| No, ningún hogar | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8d. Nuestros medios de vida no se ven fácilmente afectados por las perturbaciones o factores de estrés externos (p. ej. fenómenos climáticos extremos, caídas del mercado). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sí, (casi) todos los hogares | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sí, algunos hogares | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| No, ningún hogar | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8e. Los hogares toman medidas de resiliencia en tiempos de crisis (seguro, ahorros, acceso a créditos). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sí, (casi) todos los hogares | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sí, algunos hogares | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| No, ningún hogar | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Dimensión (con enunciado básico) | Descripción | Contribución de esta dimensión a la resiliencia | |
|--|---|---|--|
| <p>9. Infraestructuras y servicios</p> <p>Una comunidad resiliente cuenta con infraestructuras y servicios bien mantenidos.</p> | <p>Incluye infraestructuras robustas y confiables (caminos, servicios y edificios públicos) así como el acceso a los servicios básicos (educación, salud, la administración pública).</p> | <p>Las comunidades resilientes necesitan servicios básicos eficaces y accesibles a todos sus miembros. Por ejemplo, si hubiera solo una escuela en el pueblo que cobrara una cuota elevada, las familias más pobres no podrían enviar a sus hijos a la escuela; esos niños no solo estarían privados de una educación, sino también de otras oportunidades en la vida.</p> <p>Además, las infraestructuras deben ser confiables: si algo se rompe, debe arreglarse. Por ejemplo, una localidad con una sola vía de acceso es menos resiliente si la vía está dañada o es intransitable durante la temporada de lluvias.</p> | |
| A. Cómo iniciar el debate | B. Preguntas generales | C. Preguntas específicas para determinados contextos | D. Cómo puntuar: indicador sugerido |
| <ul style="list-style-type: none"> Comenzar leyendo el enunciado básico. Preguntar: ¿Qué significa para usted "infraestructuras y servicios bien mantenidos"? Comentar y, si es necesario, dar ejemplos para asegurar la comprensión colectiva. | <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué capacidades hay en esta comunidad con relación a las infraestructuras y los servicios? ¿Qué deficiencias o desafíos existen en esta comunidad? ¿Qué podrían hacer para abordar esas deficiencias y mejorar las infraestructuras y los servicios? <p>Se puede indagar sobre:</p> <p><u>Servicios</u></p> <p>¿En qué medida hay acceso a la <u>educación</u> (escuelas primarias/secundarias)? ¿Cómo es la calidad de la educación? ¿En qué medida los niños están escolarizados? ¿Hay barreras para la educación de los niños (considere los costos)? ¿Hasta qué punto hay acceso a la educación superior (universidad, instituto) y la formación profesional?</p> <p>[Tener en cuenta que los servicios sanitarios se analizaron en la dimensión 3]</p> <p>Considerar los servicios de cuidado infantil, servicios para personas con discapacidad, cuidado de adultos mayores, ayudas sociales.</p> <p>¿En qué medida hay servicios generales <u>administrativos y legales</u> disponibles (ej., tramitar el documento de identidad, documentos oficiales como títulos de propiedad)?</p> <p>Tomar en cuenta también los <u>servicios de emergencia</u> (policía, bomberos, ambulancias) y acceso a la justicia.</p> <p><u>Infraestructuras</u></p> <p>¿Las infraestructuras como carreteras, puentes, espacios públicos/centros comunitarios, edificios públicos están en buen estado? ¿En qué medida reciben un adecuado mantenimiento y están en condiciones seguras?</p> <p><u>Servicios públicos</u></p> <p>¿En qué medida su comunidad dispone de servicios públicos (esto incluye suministro de agua y alcantarillado, red eléctrica, redes de telefonía fija/internet, cobertura de telefonía móvil)? ¿Qué tan eficiente es el suministro? ¿Cuántos hogares están conectados?</p> | <p>Los aspectos incluidos en esta dimensión pueden variar mucho según el contexto local (por ejemplo, entre países de ingresos bajos/medios/altos).</p> <p>Abarcar los aspectos más relevantes para el contexto local.</p> | <p>Indicador estándar INF/SER</p> <p>Puntuación: sumar los puntos de cada ítem (mínimo: 0, máximo: 10)</p> <p>Nota: Se puede crear diferentes indicadores. No obstante, hay que asegurarse de que el indicador a) está bien definido y documentado, y b) se mantiene el mismo puntaje mínimo y máximo (de 0 a 10 puntos).</p> |

| | |
|--|---|
| 9a. Hay una educación eficaz y accesible para los niños en nuestra comunidad. | |
| Sí, completamente | 2 |
| Sí, con limitaciones | 1 |
| No, en absoluto | 0 |
| 9b. Tenemos buen acceso a los servicios administrativos (p. ej. obtener documentos formales). | |
| Sí, completamente | 2 |
| Sí, con limitaciones | 1 |
| No, en absoluto | 0 |
| 9c. Tenemos acceso a los servicios para la familia y el cuidado de niños. | |
| Sí, completamente | 2 |
| Sí, con limitaciones | 1 |
| No, en absoluto | 0 |
| 9d. Tenemos buenas infraestructuras y están bien mantenidas. | |
| Sí, completamente | 2 |
| Sí, con limitaciones | 1 |
| No, en absoluto | 0 |
| 9e. Tenemos un acceso eficaz y fiable a los principales servicios. (definir para dar contexto). | |
| Sí, completamente | 2 |
| Sí, con limitaciones | 1 |
| No, en absoluto | 0 |

| Dimensión (con enunciado básico) | Descripción | Contribución de esta dimensión a la resiliencia | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|-------------------|---|----------------------|---|-----------------|---|---|--|-------------------|---|----------------------|---|-----------------|---|--|--|-------------------|---|----------------------|---|-----------------|---|--|--|-------------------|---|----------------------|---|-----------------|---|---|--|-------------------|---|----------------------|---|-----------------|---|
| <p>10. Gestión de los recursos naturales</p> <p>Una comunidad resiliente gestiona sus recursos naturales de manera sostenible.</p> | <p>Incluye la correcta administración de los campos, los bosques, la pesca, otras especies marinas y el agua subterránea, de modo tal que los recursos sean preservados para las futuras generaciones.</p> | <p>La adecuada gestión de los recursos naturales es algo que se pasa por alto fácilmente. La degradación local resultante puede agravar los riesgos y hacer la vida más difícil en el futuro. Ejemplos de malas prácticas: la pesca con dinamita (con buen rendimiento inmediato, pero elimina las reservas pesqueras para los demás y los futuros usuarios), el dragado excesivo en los ríos (aumenta la erosión de las riberas y el riesgo de inundación), o el excesivo uso de pesticidas y fertilizantes (contaminan el agua subterránea y pueden hacer que las cosechas no sean aptas para consumo). Para gestionar los recursos naturales de forma sostenible y protegerlos para todos, las comunidades resilientes establecen sistemas: por ejemplo, forman comisiones que crean e implementan normas.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A. Cómo iniciar el debate | B. Preguntas generales | C. Preguntas específicas para determinados contextos | D. Cómo puntuar: indicador sugerido | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Comenzar leyendo el enunciado básico. Preguntar: ¿Qué significa para usted "la gestión sostenible de los recursos naturales"? Comentar y, si es necesario, dar ejemplos para asegurar la comprensión colectiva. | <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué capacidades para gestionar los recursos naturales hay en esta comunidad? ¿Qué deficiencias o desafíos existen en esta comunidad? ¿Qué podrían hacer para abordar esas deficiencias y mejorar la gestión de los recursos naturales? <p>Se puede indagar sobre:</p> <p>¿Existen sistemas que regulan el uso de los recursos naturales en la comunidad? ¿En qué medida son eficientes estos sistemas?</p> <p>Tomar en cuenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> la extracción de aguas subterráneas y la gestión general del agua de riego; el uso de pesticidas y fertilizantes; cuotas y prácticas pesqueras; el uso de la tierra y la protección de las laderas y riberas; el uso de la madera y otros productos forestales. <p>¿Existe un sistema de gestión de residuos eficiente?</p> <p>¿En qué medida es sostenible el uso actual de los recursos naturales?</p> <p>¿Hasta qué punto las personas son conscientes del <u>cambio climático</u> y de las manifestaciones que tiene/puede tener en esta comunidad? ¿En qué medida la comunidad aborda estas preocupaciones?</p> | <p><u>Urbano, general</u> Centrarse en la gestión de residuos y la calidad del aire.</p> <p><u>Rural, general</u> Centrarse en la gestión del riego/agua, la contaminación derivada de la agricultura, la gestión forestal y el uso de la tierra.</p> <p><u>Zonas costeras</u> Considerar el uso de las tierras en las costas y en las riberas.</p> <p><u>Zonas montañosas</u> Considerar el uso de la tierra en las laderas.</p> | <table border="1"> <tr> <td colspan="2">10a. Hay un sistema que asegura el uso sostenible y la conservación de los recursos naturales.</td> </tr> <tr> <td>Sí, completamente</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Sí, con limitaciones</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>No, en absoluto</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td colspan="2">10b. Las normas sobre recursos naturales se cumplen o se hacen cumplir casi siempre.</td> </tr> <tr> <td>Sí, completamente</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Sí, con limitaciones</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>No, en absoluto</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td colspan="2">10c. Con los patrones de uso actuales, los recursos naturales se preservarán para las generaciones futuras.</td> </tr> <tr> <td>Sí, completamente</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Sí, con limitaciones</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>No, en absoluto</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td colspan="2">10d. Comprendemos bien el cambio climático y lo que podría significar para nuestra comunidad.</td> </tr> <tr> <td>Sí, completamente</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Sí, con limitaciones</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>No, en absoluto</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td colspan="2">10e. Incluimos las cuestiones sobre el cambio climático en la planificación y el uso de los recursos naturales</td> </tr> <tr> <td>Sí, completamente</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Sí, con limitaciones</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>No, en absoluto</td> <td>0</td> </tr> </table> <p>Puntuación: sumar los puntos de cada ítem (mínimo: 0, máximo: 10)</p> <p>Nota: Se puede crear diferentes indicadores. No obstante, hay que asegurarse de que el indicador a) está bien definido y documentado, y b) se mantiene el mismo puntaje mínimo y máximo (de 0 a 10 puntos).</p> | 10a. Hay un sistema que asegura el uso sostenible y la conservación de los recursos naturales. | | Sí, completamente | 2 | Sí, con limitaciones | 1 | No, en absoluto | 0 | 10b. Las normas sobre recursos naturales se cumplen o se hacen cumplir casi siempre. | | Sí, completamente | 2 | Sí, con limitaciones | 1 | No, en absoluto | 0 | 10c. Con los patrones de uso actuales, los recursos naturales se preservarán para las generaciones futuras. | | Sí, completamente | 2 | Sí, con limitaciones | 1 | No, en absoluto | 0 | 10d. Comprendemos bien el cambio climático y lo que podría significar para nuestra comunidad. | | Sí, completamente | 2 | Sí, con limitaciones | 1 | No, en absoluto | 0 | 10e. Incluimos las cuestiones sobre el cambio climático en la planificación y el uso de los recursos naturales | | Sí, completamente | 2 | Sí, con limitaciones | 1 | No, en absoluto | 0 |
| 10a. Hay un sistema que asegura el uso sostenible y la conservación de los recursos naturales. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sí, completamente | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sí, con limitaciones | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| No, en absoluto | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10b. Las normas sobre recursos naturales se cumplen o se hacen cumplir casi siempre. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sí, completamente | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sí, con limitaciones | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| No, en absoluto | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10c. Con los patrones de uso actuales, los recursos naturales se preservarán para las generaciones futuras. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sí, completamente | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sí, con limitaciones | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| No, en absoluto | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10d. Comprendemos bien el cambio climático y lo que podría significar para nuestra comunidad. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sí, completamente | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sí, con limitaciones | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| No, en absoluto | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10e. Incluimos las cuestiones sobre el cambio climático en la planificación y el uso de los recursos naturales | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sí, completamente | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sí, con limitaciones | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| No, en absoluto | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Dimensión (con enunciado básico) | Descripción | Contribución de esta dimensión a la resiliencia | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|-------------------|---|----------------------|---|-----------------|---|--|--|-------------------|---|----------------------|---|-----------------|---|--|--|-------------------|---|----------------------|---|-----------------|---|--|--|-------------------|---|----------------------|---|-----------------|---|---|--|------------------------------|---|---------------------|---|------------------|---|
| 11. Conectividad Una comunidad resiliente está conectada. | Incluye vínculos sólidos y de apoyo con las instituciones estatales del distrito y otras organizaciones externas, además del acceso a la información. | La conectividad es muy importante tanto en circunstancias normales como en tiempos de crisis; después de todo, una comunidad no puede hacer todo sola. Por ejemplo, las buenas relaciones con la administración local o del distrito pueden orientar mejor las ayudas a una comunidad, especialmente si sus miembros expresaron y justificaron su necesidad. Un aspecto de la conectividad es el acceso a la información: cuanto más conectada esté una comunidad (radio, televisión, teléfono o internet), mejor informada estará (sobre los precios del mercado, los programas del gobierno o el pronóstico del clima a largo plazo), y podrá tomar decisiones en consecuencia. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A. Cómo iniciar el debate | B. Preguntas generales | C. Preguntas específicas para determinados contextos | D. Cómo puntuar: indicador sugerido | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Comenzar leyendo el enunciado básico. Preguntar: ¿Qué significa para usted “conectividad”? Comentar y, si es necesario, dar ejemplos para asegurar la comprensión colectiva. | <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué capacidades hay en esta comunidad con relación a la conectividad? ¿Qué deficiencias o desafíos existen en esta comunidad? ¿Qué podrían hacer para abordar esas deficiencias y mejorar la conectividad? <p>Se puede indagar sobre:</p> <p><u>Trabajar con el gobierno</u> ¿Qué tan estrecha es la colaboración entre la comunidad y los organismos gubernamentales superiores? ¿En qué medida los habitantes plantean sus preocupaciones y promueven la acción/el apoyo gubernamental? ¿Qué tan receptivo es el gobierno a tales preocupaciones? ¿En qué medida las personas de la comunidad conocen los principales instrumentos de planificación y fuentes de financiamiento del gobierno? ¿Hasta qué punto los organismos gubernamentales consultan a la comunidad como parte de su planificación? ¿El gobierno apoya a la comunidad durante/después de una crisis?</p> <p><u>Colaborar con otras organizaciones externas</u> ¿En qué medida la comunidad trabaja con otras organizaciones (p. ej. asociaciones comerciales, grupos empresariales, organizaciones religiosas, organizaciones no gubernamentales)? ¿Hasta qué punto estas organizaciones brindan apoyo a la comunidad, en tiempos normales y de crisis?</p> <p><u>Acceso a la información</u> ¿En qué medida los habitantes de la comunidad tienen acceso a la TV, radio, periódicos, internet? ¿Las personas suelen mantenerse informadas sobre los temas de actualidad, en especial las iniciativas relevantes para esta comunidad?</p> | | <table border="1"> <tbody> <tr> <td colspan="2">11a. Nuestra comunidad tiene un vínculo sólido con los organismos gubernamentales.</td> </tr> <tr> <td>Sí, completamente</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Sí, con limitaciones</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>No, en absoluto</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td colspan="2">11b. Recurrimos al gobierno para defender las necesidades de nuestra comunidad.</td> </tr> <tr> <td>Sí, completamente</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Sí, con limitaciones</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>No, en absoluto</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td colspan="2">11c. Los organismos del gobierno suelen tener en cuenta nuestras preocupaciones como parte de su planificación.</td> </tr> <tr> <td>Sí, completamente</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Sí, con limitaciones</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>No, en absoluto</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td colspan="2">11d. Nuestra comunidad está bien conectada con otras organizaciones externas.</td> </tr> <tr> <td>Sí, completamente</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Sí, con limitaciones</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>No, en absoluto</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td colspan="2">11e. Tenemos buen acceso a la información y nos mantenemos informados sobre los temas de actualidad relevantes para nuestra comunidad.</td> </tr> <tr> <td>Sí, (casi) todos los hogares</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Sí, algunos hogares</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>No, ningún hogar</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> <p>Puntuación: sumar los puntos de cada ítem (mínimo: 0, máximo: 10)</p> <p>Nota: Se puede crear diferentes indicadores. No obstante, hay que asegurarse de que el indicador a) está bien definido y documentado, y b) se mantiene el mismo puntaje mínimo y máximo (de 0 a 10 puntos).</p> | 11a. Nuestra comunidad tiene un vínculo sólido con los organismos gubernamentales. | | Sí, completamente | 2 | Sí, con limitaciones | 1 | No, en absoluto | 0 | 11b. Recurrimos al gobierno para defender las necesidades de nuestra comunidad. | | Sí, completamente | 2 | Sí, con limitaciones | 1 | No, en absoluto | 0 | 11c. Los organismos del gobierno suelen tener en cuenta nuestras preocupaciones como parte de su planificación. | | Sí, completamente | 2 | Sí, con limitaciones | 1 | No, en absoluto | 0 | 11d. Nuestra comunidad está bien conectada con otras organizaciones externas. | | Sí, completamente | 2 | Sí, con limitaciones | 1 | No, en absoluto | 0 | 11e. Tenemos buen acceso a la información y nos mantenemos informados sobre los temas de actualidad relevantes para nuestra comunidad. | | Sí, (casi) todos los hogares | 2 | Sí, algunos hogares | 1 | No, ningún hogar | 0 |
| 11a. Nuestra comunidad tiene un vínculo sólido con los organismos gubernamentales. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sí, completamente | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sí, con limitaciones | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| No, en absoluto | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11b. Recurrimos al gobierno para defender las necesidades de nuestra comunidad. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sí, completamente | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sí, con limitaciones | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| No, en absoluto | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11c. Los organismos del gobierno suelen tener en cuenta nuestras preocupaciones como parte de su planificación. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sí, completamente | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sí, con limitaciones | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| No, en absoluto | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11d. Nuestra comunidad está bien conectada con otras organizaciones externas. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sí, completamente | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sí, con limitaciones | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| No, en absoluto | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11e. Tenemos buen acceso a la información y nos mantenemos informados sobre los temas de actualidad relevantes para nuestra comunidad. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sí, (casi) todos los hogares | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sí, algunos hogares | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| No, ningún hogar | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |