

Guide d'animation Étoile de Résilience

Examen des dimensions

Version 2.0 | Septembre 2019

| Dimension (avec énoncé de base) | Description | De quelle manière cette dimension contribue-t-elle à la résilience ? | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|----------------|---|-----------------------------------|---|------------------|---|--|--|----------------|---|-----------------------------------|---|------------------|---|---|--|----------------|---|-------------------------------|---|------------------|---|---|--|--|---|------------------------|---|-------------------------|---|--|--|--|---|-----------------------|---|------------------------|---|
| <p>1. Gestion de risque</p> <p>Une communauté résiliente connaît et gère ses risques</p> | <p>Ceci comprend</p> <p>a) <u>la préparation aux risques sur le plan communautaire</u> (équipes d'intervention, atténuation des risques, systèmes d'alerte précoce et d'évacuation), <u>l'adaptation aux tendances des dangers</u>, ainsi que <u>la préparation des ménages</u> (abris sûrs, kits et plans d'urgence).</p> | <p>Par exemple, les communautés disposant de systèmes d'alerte précoce efficaces sont plus résilientes que les communautés dépourvues de tels systèmes : si tous les ménages sont avertis d'un cyclone à venir, ils sont capables d'évacuer vers des endroits sûrs, de renforcer leurs maisons, de protéger les biens importants, de préparer des approvisionnements alimentaires d'urgence, de sécuriser les bateaux de pêche, de mettre le bétail à l'abri et peut-être même de procéder à une récolte précoce. Au vu de ces actions, on peut s'attendre à ce que les communautés subissent moins de dommages et de pertes dus au cyclone, et/ou se rétablissent plus rapidement une fois la tempête passée.</p> <p>L'atténuation des risques peut avoir des effets similaires : par exemple, un barrage autour des villages peut empêcher les eaux de crue de pénétrer dans les ménages. Une maison construite en gardant à l'esprit les principes d'un abri sûr (par exemple, les contreventements) est moins susceptible d'être endommagée ou détruite par une tempête majeure. Des équipes d'intervention formées peuvent coordonner les évacuations, secourir les personnes et prodiguer les premiers soins.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>A. Comment entamer la discussion</p> <ul style="list-style-type: none"> Commencez par lire l'énoncé de base. Demandez : Que signifie pour vous « connaître et gérer le risque » ? Donnez des commentaires et, si nécessaire, quelques exemples afin de garantir une compréhension commune. | <p>B. Questions générales que vous pouvez poser</p> <ul style="list-style-type: none"> De quelles capacités de gestion des risques disposez-vous dans cette communauté ? Quels sont les lacunes ou défis au sein de cette communauté ? Que pourriez-vous faire pour combler ces lacunes et améliorer la gestion des risques ? <p>Vous pouvez approfondir :</p> <p><u>Équipes d'intervention d'urgence</u> Existe-t-il de telles équipes, combien comptent-elles de membres, dans quelle mesure les membres ont-ils été formés, dans quelle mesure l'équipe est-elle équipée pour les tâches habituelles ? Quelle a été son efficacité en cas de catastrophe (le cas échéant) ?</p> <p><u>Alerte et intervention précoces</u> Les habitants sont-ils généralement avertis des dangers à venir (tempêtes, inondations) ? De quelle manière ? Est-ce que tout le monde est atteint, notamment les plus vulnérables (par exemple les personnes âgées, les personnes handicapées) ? Quelle action est généralement entreprise ? La population évacue-t-elle ? Vers quel lieu ? Des centres d'évacuation sont-ils disponibles ? L'évacuation a-t-elle fait l'objet d'une formation ? Quelles ont été les expériences passées ?</p> <p><u>Efforts de réduction des risques</u> Dans quelle mesure des mesures ont-elles été prises pour réduire ou prévenir les dommages et les pertes causés par les catastrophes ? Qu'avez-vous fait ? Quelle a été l'efficacité de ces actions ?</p> <p><u>Logements sûrs</u> Dans quelle mesure les gens connaissent-ils les moyens de rendre les maisons plus sûres ? Dans quelle mesure les préoccupations de sécurité sont-elles appliquées dans la construction ?</p> <p><u>Préparation des ménages</u> Dans quelle mesure les ménages sont-ils préparés aux catastrophes, ont-ils mis en place des plans d'urgence, pris d'autres mesures dans le but d'éviter les pertes (non structurelles) ?</p> | <p>C. Questions spécifiques selon certains contextes</p> <p><u>Urbaines, générales</u> Considérez les voies d'évacuation, les issues de secours, les espaces ouverts pour l'évacuation, les codes du bâtiment. Envisagez l'utilisation de couvertures anti-feu, d'extincteurs, de seaux dans le bâtiment, de services de lutte contre l'incendie</p> <p><u>Rurales, générales</u> Envisagez la protection/la préparation des champs et des actifs agricoles, du bétail et des ressources marines. Considérez la sensibilisation aux risques de feux de brousse.</p> <p><u>Régions côtières</u> Tenez compte des tsunamis, des inondations, de l'érosion (alerte précoce, atténuation des risques, protection des bateaux, piscicultures). Considérez l'équipement de sauvetage (bateaux, gilets de sauvetage), les barrages, les rochers, la protection des berges</p> <p><u>Régions montagneuses</u> Envisager les glissements de terrain, les crues éclair, les éruptions volcaniques (positionnement de la maison sur la pente, protection de la pente, alerte précoce)</p> <p><u>Conditions météorologiques extrêmes</u> Tenez compte de la préparation aux vagues de chaleur et aux vagues de froid (refroidissement/chauffage, vêtements, boisson, bétail), à la grêle</p> | <p>D. Comment évaluer : suggestion d'indicateur</p> <p>Indicateur standard GR</p> <table border="1" data-bbox="1141 873 1508 1758"> <tbody> <tr> <td colspan="2">1a. Nous disposons d'une équipe d'intervention d'urgence bien formée et active dans notre communauté.</td> </tr> <tr> <td>Oui absolument</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Oui, sous réserve de restrictions</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Non, pas du tout</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td colspan="2">1 b. Nous avons mis en place un système robuste qui avertit l'ensemble des résidents de tout danger pouvant être prévu.</td> </tr> <tr> <td>Oui absolument</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Oui, sous réserve de restrictions</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Non, pas du tout</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td colspan="2">1 c. Nous examinons les risques et prenons des mesures autant que possible pour réduire les risques.</td> </tr> <tr> <td>Oui absolument</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Oui, dans une certaine mesure</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Non, pas du tout</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td colspan="2">1 d. Les maisons de cette communauté sont construites dans un souci de sécurité.</td> </tr> <tr> <td>Oui, toutes les maisons/la plupart des maisons</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Oui, certaines maisons</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Non, aucune des maisons</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td colspan="2">1e. Les ménages ont mis en place des mesures pour se préparer aux catastrophes.</td> </tr> <tr> <td>Oui, tous les ménages/la plupart des ménages</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Oui, certains ménages</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Non, aucun des ménages</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> <p>Score : additionnez les points pour chaque élément (minimum : 0, maximum : 10)</p> <p>Observations : Vous pouvez établir différents indicateurs — cependant, assurez-vous a) qu'ils sont bien définis et documentés, et b) que le même score min/max est maintenu (de 0 à 10 points)</p> | 1a. Nous disposons d'une équipe d'intervention d'urgence bien formée et active dans notre communauté. | | Oui absolument | 2 | Oui, sous réserve de restrictions | 1 | Non, pas du tout | 0 | 1 b. Nous avons mis en place un système robuste qui avertit l'ensemble des résidents de tout danger pouvant être prévu. | | Oui absolument | 2 | Oui, sous réserve de restrictions | 1 | Non, pas du tout | 0 | 1 c. Nous examinons les risques et prenons des mesures autant que possible pour réduire les risques. | | Oui absolument | 2 | Oui, dans une certaine mesure | 1 | Non, pas du tout | 0 | 1 d. Les maisons de cette communauté sont construites dans un souci de sécurité. | | Oui, toutes les maisons/la plupart des maisons | 2 | Oui, certaines maisons | 1 | Non, aucune des maisons | 0 | 1e. Les ménages ont mis en place des mesures pour se préparer aux catastrophes. | | Oui, tous les ménages/la plupart des ménages | 2 | Oui, certains ménages | 1 | Non, aucun des ménages | 0 |
| 1a. Nous disposons d'une équipe d'intervention d'urgence bien formée et active dans notre communauté. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Oui absolument | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Oui, sous réserve de restrictions | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Non, pas du tout | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 b. Nous avons mis en place un système robuste qui avertit l'ensemble des résidents de tout danger pouvant être prévu. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Oui absolument | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Oui, sous réserve de restrictions | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Non, pas du tout | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 c. Nous examinons les risques et prenons des mesures autant que possible pour réduire les risques. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Oui absolument | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Oui, dans une certaine mesure | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Non, pas du tout | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 d. Les maisons de cette communauté sont construites dans un souci de sécurité. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Oui, toutes les maisons/la plupart des maisons | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Oui, certaines maisons | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Non, aucune des maisons | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1e. Les ménages ont mis en place des mesures pour se préparer aux catastrophes. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Oui, tous les ménages/la plupart des ménages | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Oui, certains ménages | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Non, aucun des ménages | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Dimension (avec énoncé de base) | Description | De quelle manière cette dimension contribue-t-elle à la résilience ? | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|----------------|---|-----------------------------------|---|------------------|---|---|--|----------------|---|-----------------------------------|---|------------------|---|---|--|----------------|---|-------------------------------|---|------------------|---|---|--|----------------|---|-------------------------------|---|------------------|---|--|--|--|---|-----------------------|---|------------------------|---|
| <p>2. Santé</p> <p>Une communauté résiliente est saine.</p> | <p>Cela inclut une bonne <u>connaissance</u> des maladies courantes et des actions de base pour les prévenir, des modes de vie et des <u>pratiques</u> sains, ainsi que l'accès et l'utilisation des <u>services de santé</u>.</p> | <p>Une communauté aux résidents bien informés sur les maladies courantes est plutôt résiliente : connaître les symptômes, les moyens de les prévenir (par exemple, ne pas avoir d'eau stagnante à proximité empêche les moustiques de se reproduire et réduit le risque de dengue, de paludisme et d'autres maladies transmises par les moustiques), et ce qui peut être fait pour aller mieux. L'utilisation des services de santé est également primordiale : établir des bilans de santé ou des vaccinations réduit le risque de tomber malade en premier lieu.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A. Comment entamer la discussion | B. Questions générales que vous pouvez poser | C. Questions spécifiques selon certains contextes | D. Comment évaluer : suggestion d'indicateur | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Commencez par lire l'énoncé de base. Demandez : que signifie « être en bonne santé » pour vous ? Donnez des commentaires et, si nécessaire, quelques exemples afin de garantir une compréhension commune. | <ul style="list-style-type: none"> De quelles capacités de santé disposez-vous dans cette communauté ? Quels sont les lacunes ou défis au sein de cette communauté ? Que pourriez-vous faire pour combler ces lacunes et améliorer la situation sanitaire ? <p>Vous pouvez approfondir :</p> <p><u>Connaissances en santé</u> Quelles sont les maladies courantes ? Dans quelle mesure les gens ont-ils une bonne compréhension des causes, des symptômes, des moyens de les prévenir ainsi que des options de soins de base ? Dans quelle mesure les gens ont-ils été formés aux premiers secours ? Les gens sont-ils conscients des avantages des vaccinations ?</p> <p><u>Pratiques de santé</u> Quelles actions les gens mènent-ils afin de réduire le risque de propagation des maladies et de tomber eux-mêmes malades (considérer la nutrition, l'exercice physique, l'hygiène) ? Que font les gens s'ils tombent malades ?</p> <p><u>Accès aux services de santé</u> À qui les gens s'adressent-ils généralement s'ils tombent malades ou ont un problème de santé ? Y a-t-il des bénévoles ou du personnel de santé formés dans la communauté ? À quelle distance se trouve le centre de santé/l'hôpital le plus proche ? (Où) les services de vaccination, d'accouchement et de soins prénatals/postnatals sont-ils disponibles ? Comment se rendre à l'hôpital en cas d'urgence ?</p> <p><u>Utilisation des services de santé</u> Quand les gens recherchent-ils des services de santé formels — (en cas d'urgence uniquement, ou également pour des examens/soins préventifs) ?</p> | <p><u>Observations générales</u> Recueillez à l'avance des idées sur les maladies et les problèmes courants, par exemple en contactant un centre de santé/un agent de santé à proximité.</p> <p>Vous pouvez obtenir des questions d'approfondissement pertinentes supplémentaires sur la base de ces informations. Il vous donnera également une idée des causes, des symptômes, du traitement et de la prévention des maladies les plus courantes.</p> | <p>Indicateur standard Santé</p> <table border="1" data-bbox="1098 510 1453 1413"> <tbody> <tr> <td colspan="2">2a. Nous jouissons d'une bonne compréhension des maladies les plus courantes et de la manière d'y faire face.</td> </tr> <tr> <td>Oui absolument</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Oui, sous réserve de restrictions</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Non, pas du tout</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td colspan="2">2 b. Nous adoptons les mesures appropriées pour réduire la propagation des maladies.</td> </tr> <tr> <td>Oui absolument</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Oui, sous réserve de restrictions</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Non, pas du tout</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td colspan="2">2 c. Nous bénéficions d'un bon accès à des services de santé généraux fiables.</td> </tr> <tr> <td>Oui absolument</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Oui, dans une certaine mesure</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Non, pas du tout</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td colspan="2">2 d. Les femmes ont recours à des services de santé professionnels pour s'occuper de la santé de leurs enfants (naissance, soins pendant et après la grossesse, vaccinations).</td> </tr> <tr> <td>Oui absolument</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Oui, dans une certaine mesure</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Non, pas du tout</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td colspan="2">2e. Les ménages utilisent les services de santé pour les examens et pour éviter de tomber malade.</td> </tr> <tr> <td>Oui, tous les ménages/la plupart des ménages</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Oui, certains ménages</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Non, aucun des ménages</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> <p>Score : additionnez les points pour chaque élément (minimum : 0, maximum : 10)</p> <p>Observations : Vous pouvez établir différents indicateurs — cependant, assurez-vous a) qu'ils sont bien définis et documentés, et b) que le même score min/max est maintenu (de 0 à 10 points).</p> | 2a. Nous jouissons d'une bonne compréhension des maladies les plus courantes et de la manière d'y faire face. | | Oui absolument | 2 | Oui, sous réserve de restrictions | 1 | Non, pas du tout | 0 | 2 b. Nous adoptons les mesures appropriées pour réduire la propagation des maladies. | | Oui absolument | 2 | Oui, sous réserve de restrictions | 1 | Non, pas du tout | 0 | 2 c. Nous bénéficions d'un bon accès à des services de santé généraux fiables. | | Oui absolument | 2 | Oui, dans une certaine mesure | 1 | Non, pas du tout | 0 | 2 d. Les femmes ont recours à des services de santé professionnels pour s'occuper de la santé de leurs enfants (naissance, soins pendant et après la grossesse, vaccinations). | | Oui absolument | 2 | Oui, dans une certaine mesure | 1 | Non, pas du tout | 0 | 2e. Les ménages utilisent les services de santé pour les examens et pour éviter de tomber malade. | | Oui, tous les ménages/la plupart des ménages | 2 | Oui, certains ménages | 1 | Non, aucun des ménages | 0 |
| 2a. Nous jouissons d'une bonne compréhension des maladies les plus courantes et de la manière d'y faire face. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Oui absolument | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Oui, sous réserve de restrictions | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Non, pas du tout | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 b. Nous adoptons les mesures appropriées pour réduire la propagation des maladies. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Oui absolument | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Oui, sous réserve de restrictions | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Non, pas du tout | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 c. Nous bénéficions d'un bon accès à des services de santé généraux fiables. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Oui absolument | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Oui, dans une certaine mesure | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Non, pas du tout | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 d. Les femmes ont recours à des services de santé professionnels pour s'occuper de la santé de leurs enfants (naissance, soins pendant et après la grossesse, vaccinations). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Oui absolument | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Oui, dans une certaine mesure | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Non, pas du tout | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2e. Les ménages utilisent les services de santé pour les examens et pour éviter de tomber malade. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Oui, tous les ménages/la plupart des ménages | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Oui, certains ménages | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Non, aucun des ménages | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Dimension (avec énoncé de base) | Description | De quelle manière cette dimension contribue-t-elle à la résilience ? | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|--|---|-----------------------|---|------------------|---|--|--|--|---|-----------------------|---|------------------|---|--|--|--|---|-----------------------|---|------------------|---|---|--|--|---|-----------------------|---|------------------|---|---|--|--|---|-----------------------|---|
| <p>3. Eau et assainissement</p> <p>Une communauté résiliente est en mesure de répondre à ses besoins de base en eau et assainissement.</p> | <p>Cela comprend l'accès à l'<u>eau potable</u> (à tout moment de l'année), les <u>pratiques</u> de traitement de l'eau, le lavage des mains et l'hygiène personnelle, ainsi que l'accès et l'utilisation de <u>latrines</u> hygiéniques.</p> | <p>L'accès à de l'eau potable et à de bonnes pratiques d'assainissement est essentiel pour la résilience : à la fois en temps normal et à la suite d'une catastrophe, le risque de tomber malade (par exemple avec la diarrhée) est réduit. L'enquête radar sur la résilience couvre l'accès à l'eau et les pratiques de traitement, les pratiques de lavage des mains et l'utilisation des latrines (notant que la défécation en plein air compromet la santé de la communauté).</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A. Comment entamer la discussion | B. Questions générales que vous pouvez poser | C. Questions spécifiques selon certains contextes | D. Comment évaluer : suggestion d'indicateur | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Commencez par lire l'énoncé de base. Demandez : que signifient pour vous les « besoins essentiels en eau et en assainissement » ? Donnez des commentaires et, si nécessaire, quelques exemples afin de garantir une compréhension commune. | <ul style="list-style-type: none"> Quelles sont vos capacités au sein de cette communauté en matière d'eau et d'assainissement ? Quels sont les lacunes ou défis au sein de cette communauté ? Comment pourriez-vous combler ces lacunes et améliorer la situation concernant l'eau et l'assainissement ? <p>Vous pouvez approfondir :</p> <p><u>Accès à l'eau potable salubre</u> Quelles sont les sources d'eau potable ? Pensez-vous que l'eau soit salubre ? Savez-vous si elle a été analysée ? L'eau des principales sources est-elle disponible à tout moment de l'année (y compris la saison sèche) ? Quelles sources alternatives utilisez-vous ?</p> <p><u>Pratiques de traitement de l'eau</u> Dans quelle mesure les gens traitent-ils l'eau avant de la boire ? De quelle manière est-elle traitée (ébullition, chloration, filtre, etc.) ?</p> <p><u>Lavage des mains</u> Le lavage des mains est-il important selon vous ? Pourquoi ? Dans quelle mesure les gens se lavent-ils les mains à l'eau et au savon ? Avant/après quelles activités ?</p> <p><u>Latrines</u> Dans quelle mesure les gens pratiquent-ils la défécation en plein air ? Dans quelle mesure les gens disposent-ils de latrines ? Jusqu'à quel point ces dernières sont-elles conformes aux normes hygiéniques ? Qui utilise les latrines ?</p> | <p><u>Urbaines, générales</u> Considérez les effluents des toilettes : vont-ils dans des canalisations scellées ou des canaux ouverts ? (peut également représenter un problème dans certaines zones rurales)</p> <p><u>Rurales, générales</u> Dans quelle mesure le village est-il exempt de déjections animales et généralement propre ?</p> | <p>Indicateur standard WASH</p> <table border="1" data-bbox="1098 515 1452 1422"> <tbody> <tr> <td colspan="2">3a. Nous avons accès à des sources d'eau potable (robinet, bouteille d'eau, puits fermé, eau de pluie).</td> </tr> <tr> <td>Oui, tous les ménages/la plupart des ménages</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Oui, certains ménages</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Non, pas du tout</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td colspan="2">3 b. Nous disposons suffisamment d'eau par consommation et hygiène personnelle tout au long de l'année.</td> </tr> <tr> <td>Oui, tous les ménages/la plupart des ménages</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Oui, certains ménages</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Non, pas du tout</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td colspan="2">3 c. Nous traitons toute eau provenant de sources insalubres avant de la boire.</td> </tr> <tr> <td>Oui, tous les ménages/la plupart des ménages</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Oui, certains ménages</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Non, pas du tout</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td colspan="2">3 d. Nous nous lavons régulièrement les mains à l'eau et au savon.</td> </tr> <tr> <td>Oui, tous les ménages/la plupart des ménages</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Oui, certains ménages</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Non, pas du tout</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td colspan="2">3e. Nous utilisons des latrines/toilettes.</td> </tr> <tr> <td>Oui, tous les ménages/la plupart des ménages</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Oui, certains ménages</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table> <p>Score : additionnez les points pour chaque élément (minimum : 0, maximum : 10)</p> <p>Observations : Vous pouvez établir différents indicateurs — cependant, assurez-vous a) qu'ils sont bien définis et documentés, et b) que le même score min/max est maintenu (de 0 à 10 points).</p> | 3a. Nous avons accès à des sources d'eau potable (robinet, bouteille d'eau, puits fermé, eau de pluie). | | Oui, tous les ménages/la plupart des ménages | 2 | Oui, certains ménages | 1 | Non, pas du tout | 0 | 3 b. Nous disposons suffisamment d'eau par consommation et hygiène personnelle tout au long de l'année. | | Oui, tous les ménages/la plupart des ménages | 2 | Oui, certains ménages | 1 | Non, pas du tout | 0 | 3 c. Nous traitons toute eau provenant de sources insalubres avant de la boire. | | Oui, tous les ménages/la plupart des ménages | 2 | Oui, certains ménages | 1 | Non, pas du tout | 0 | 3 d. Nous nous lavons régulièrement les mains à l'eau et au savon. | | Oui, tous les ménages/la plupart des ménages | 2 | Oui, certains ménages | 1 | Non, pas du tout | 0 | 3e. Nous utilisons des latrines/toilettes. | | Oui, tous les ménages/la plupart des ménages | 2 | Oui, certains ménages | 1 |
| 3a. Nous avons accès à des sources d'eau potable (robinet, bouteille d'eau, puits fermé, eau de pluie). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Oui, tous les ménages/la plupart des ménages | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Oui, certains ménages | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Non, pas du tout | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 b. Nous disposons suffisamment d'eau par consommation et hygiène personnelle tout au long de l'année. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Oui, tous les ménages/la plupart des ménages | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Oui, certains ménages | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Non, pas du tout | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 c. Nous traitons toute eau provenant de sources insalubres avant de la boire. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Oui, tous les ménages/la plupart des ménages | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Oui, certains ménages | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Non, pas du tout | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 d. Nous nous lavons régulièrement les mains à l'eau et au savon. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Oui, tous les ménages/la plupart des ménages | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Oui, certains ménages | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Non, pas du tout | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3e. Nous utilisons des latrines/toilettes. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Oui, tous les ménages/la plupart des ménages | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Oui, certains ménages | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Dimension (avec énoncé de base) | Description | De quelle manière cette dimension contribue-t-elle à la résilience ? | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|-----------------------|---|-----------------------|---|------------------------|---|---|--|------------------------------------|---|---|---|------------------|---|--|--|----------------|---|-------------------------------|---|------------------|---|--|--|--|---|------------------------|---|-------------------------|---|---|--|----------------|---|-------------------------------|---|------------------|---|
| <p>4. Logement</p> <p>Une communauté résiliente Peut répondre à ses besoins de base en matière de logement.</p> | <p>Cela comprend a) la construction et la situation sûres des maisons, ainsi que b) la fourniture d'un logement suffisant et adéquat pour tous les membres de la communauté.</p> | <p>Les communautés dotées de logements sûrs ont tendance à être plutôt résilientes — par exemple, les traverses et les sangles anti-tempête sécurisent les maisons contre les tempêtes et les séismes (rappelez-vous la phrase : les séismes ne tuent pas, les bâtiments oui). Cela peut inclure des codes du bâtiment bien appliqués et des normes de formation pour les constructeurs.</p> <p>Cette dimension concerne par ailleurs la fourniture de logements adéquats pour tous (considérez l'existence de squatteurs avec un minimum d'espace et de sécurité).</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>A. Comment entamer la discussion</p> | <p>B. Questions générales que vous pouvez poser</p> | <p>C. Questions spécifiques selon certains contextes</p> | <p>D. Comment évaluer : suggestion d'indicateur</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Commencez par lire l'énoncé de base. Demandez : que signifie pour vous « répondre aux besoins de base en matière de logement » ? Donnez des commentaires et, si nécessaire, quelques exemples afin de garantir une compréhension commune. | <ul style="list-style-type: none"> Quelles sont vos capacités de logement au sein de cette communauté ? Quels sont les lacunes ou défis au sein de cette communauté ? De quelle manière pourriez-vous combler ces lacunes et améliorer les conditions liées au logement ? <p>Vous pouvez approfondir :</p> <p><u>Sensibilisation aux logements sûrs</u> Dans quelle mesure les gens connaissent-ils les principes des logements sûrs, dans quelle mesure les maisons sont-elles construites avec ces principes à l'esprit ? Dans quelle mesure les constructeurs sont-ils formés sur de tels principes ?</p> <p><u>Règlement</u> Jusqu'à quel point la construction est-elle réglementée par des codes ou des normes ? Dans quelle mesure ces codes sont-ils respectés — pour quelles raisons ?</p> <p><u>Logement adéquat</u> Dans quelle mesure les membres de la communauté disposent-ils de logements (localement adéquats) ?</p> <p><u>Prise en charge des logements</u> À quel niveau existe-t-il des programmes de soutien aux ménages vulnérables en termes de logement (par exemple des logements sociaux) ?</p> | <p><u>Urbaines, générales</u> Considérez les voies d'évacuation, les issues de secours, les espaces ouverts pour l'évacuation, les codes du bâtiment. Envisagez l'accès aux services de lutte contre l'incendie et d'urgence.</p> <p><u>Conditions météorologiques extrêmes</u> Envisagez la protection contre la chaleur et le froid extrêmes.</p> | <p>Indicateur standard Logement</p> <table border="1"> <tr> <td colspan="2">4a. Nos maisons ont été construites dans une optique de sécurité.</td> </tr> <tr> <td>Oui, tous les ménages</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Oui, certains ménages</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Non, aucun des ménages</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td colspan="2">4 b. Les règlements de construction existent et sont appliqués dans notre communauté</td> </tr> <tr> <td>Oui, les règlements sont appliqués</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Des règlements existent, mais ne sont pas appliqués</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Non, pas du tout</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td colspan="2">4 c. Des mécanismes de planification sont en place pour l'emplacement des maisons et l'accès.</td> </tr> <tr> <td>Oui absolument</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Oui, dans une certaine mesure</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Non, pas du tout</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td colspan="2">4 d. Les gens de la communauté bénéficient de maisons adéquates avec suffisamment d'espace.</td> </tr> <tr> <td>Oui, toutes les maisons/la plupart des maisons</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Oui, certaines maisons</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Non, aucune des maisons</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td colspan="2">4e. Ma communauté a établi des systèmes pour soutenir les ménages vulnérables avec une aide au logement.</td> </tr> <tr> <td>Oui absolument</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Oui, dans une certaine mesure</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Non, pas du tout</td> <td>0</td> </tr> </table> <p>Score : additionnez les points pour chaque élément (minimum : 0, maximum : 10)</p> <p>Observations : Vous pouvez établir différents indicateurs — cependant, assurez-vous a) qu'ils sont bien définis et documentés, et b) que le même score min/max est maintenu (de 0 à 10 points).</p> | 4a. Nos maisons ont été construites dans une optique de sécurité. | | Oui, tous les ménages | 2 | Oui, certains ménages | 1 | Non, aucun des ménages | 0 | 4 b. Les règlements de construction existent et sont appliqués dans notre communauté | | Oui, les règlements sont appliqués | 2 | Des règlements existent, mais ne sont pas appliqués | 1 | Non, pas du tout | 0 | 4 c. Des mécanismes de planification sont en place pour l'emplacement des maisons et l'accès. | | Oui absolument | 2 | Oui, dans une certaine mesure | 1 | Non, pas du tout | 0 | 4 d. Les gens de la communauté bénéficient de maisons adéquates avec suffisamment d'espace. | | Oui, toutes les maisons/la plupart des maisons | 2 | Oui, certaines maisons | 1 | Non, aucune des maisons | 0 | 4e. Ma communauté a établi des systèmes pour soutenir les ménages vulnérables avec une aide au logement. | | Oui absolument | 2 | Oui, dans une certaine mesure | 1 | Non, pas du tout | 0 |
| 4a. Nos maisons ont été construites dans une optique de sécurité. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Oui, tous les ménages | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Oui, certains ménages | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Non, aucun des ménages | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 b. Les règlements de construction existent et sont appliqués dans notre communauté | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Oui, les règlements sont appliqués | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Des règlements existent, mais ne sont pas appliqués | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Non, pas du tout | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 c. Des mécanismes de planification sont en place pour l'emplacement des maisons et l'accès. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Oui absolument | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Oui, dans une certaine mesure | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Non, pas du tout | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 d. Les gens de la communauté bénéficient de maisons adéquates avec suffisamment d'espace. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Oui, toutes les maisons/la plupart des maisons | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Oui, certaines maisons | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Non, aucune des maisons | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4e. Ma communauté a établi des systèmes pour soutenir les ménages vulnérables avec une aide au logement. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Oui absolument | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Oui, dans une certaine mesure | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Non, pas du tout | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Dimension (avec énoncé de base) | Description | De quelle manière cette dimension contribue-t-elle à la résilience ? | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|--|---|-----------------------|---|------------------|---|---|--|--|---|-----------------------|---|------------------|---|--|--|----------------|---|-------------------------------|---|------------------|---|---|--|----------------|---|-----------------------------------|---|------------------|---|
| <p>5. Alimentation et nutrition</p> <p>Une communauté résiliente peut répondre à ses besoins alimentaires de base.</p> | <p>Cela inclut la <u>disponibilité</u>, l'<u>accès</u> et l'<u>utilisation</u> de la nourriture tout au long des saisons, ainsi que des <u>régimes alimentaires</u> sains et nutritifs pour tous.</p> | <p>Disposer d'une nourriture suffisante est essentiel pour la santé humaine — tout comme le type d'aliment consommé. Une question clé à se poser est de savoir si la communauté dispose de vivres en quantité suffisante pendant toutes les saisons de l'année et d'une variété d'aliments nutritifs dans ses repas quotidiens. Les personnes qui consomment suffisamment d'aliments nutritifs en tout temps ont tendance à jouir d'un système immunitaire plus fort ; chez les enfants et les femmes enceintes, la nutrition est un aspect particulièrement important pour le développement cognitif et la santé tout au long de la vie.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>A. Comment entamer la discussion</p> | <p>B. Questions générales que vous pouvez poser</p> | <p>C. Questions spécifiques selon certains contextes</p> | <p>D. Comment évaluer : suggestion d'indicateur</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Commencez par lire l'énoncé de base. • Demandez : que signifie pour vous « répondre aux besoins alimentaires de base » ? • Donnez des commentaires et, si nécessaire, quelques exemples afin de garantir une compréhension commune. | <ul style="list-style-type: none"> • Quelles sont vos capacités au sein de cette communauté en termes de sécurité alimentaire et nutritionnelle ? • Quels sont les lacunes ou défis au sein de cette communauté ? • Que pourriez-vous faire pour combler ces lacunes et améliorer la situation en matière de sécurité alimentaire et nutritionnelle ? <p>Vous pouvez approfondir :</p> <p>Dans quelle mesure les gens disposent-ils de nourriture en quantité suffisante ? Quand y a-t-il des pénuries alimentaires ? De quelle manière compensez-vous (par exemple, nous mangeons tous moins, certains mangent moins [qui ?], nous consommons des aliments différents/moins chers, nous achetons de la nourriture si nous ne produisons pas assez nous-mêmes) ?</p> <p><u>Disponibilité des aliments</u> Dans quelle mesure la nourriture est-elle produite localement ? Dans quelle mesure la nourriture est-elle achetée ? Peut-on acheter de la nourriture ici à tout moment ? Dans quelle mesure les gens stockent-ils de la nourriture pour les périodes de crise/de pénurie ?</p> <p><u>Accès à la nourriture</u> Tenez compte de l'abordabilité de la nourriture et des fluctuations des prix : Dans quelle mesure les gens peuvent-ils se permettre d'acheter de la nourriture ?</p> <p><u>Nutrition</u> Comment se définit une alimentation saine ? Dans quelle mesure les gens sont-ils conscients des besoins nutritionnels ? Dans quelle mesure les gens préparent-ils et consomment-ils des aliments sains/diversifiés ?</p> | <p><u>Urbaines, générales</u> Tenez compte de l'abordabilité de la nourriture et des fluctuations des prix</p> <p><u>Rurales, générales</u> Envisagez la production locale d'aliments à partir de divers groupes alimentaires (par exemple, gamme de cultures, légumes, poisson, production de viande, lait/produits laitiers).</p> | <p>Indicateur standard SAN</p> <table border="1" data-bbox="1098 544 1453 1223"> <tr> <td colspan="2">5a. Nous avons assez à manger à tout moment de l'année.</td> </tr> <tr> <td>Oui, tous les ménages/la plupart des ménages</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Oui, certains ménages</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Non, pas du tout</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td colspan="2">5 b. Nous stockons des réserves de nourriture pour les périodes de crise ou sommes en mesure d'acheter de la nourriture.</td> </tr> <tr> <td>Oui, tous les ménages/la plupart des ménages</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Oui, certains ménages</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Non, pas du tout</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td colspan="2">5 c. Nous comprenons ce qu'est une alimentation saine et la raison de son importance.</td> </tr> <tr> <td>Oui absolument</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Oui, dans une certaine mesure</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Non, pas du tout</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td colspan="2">5 d. Nous avons une alimentation saine et nutritive.</td> </tr> <tr> <td>Oui absolument</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Oui, sous réserve de restrictions</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Non, pas du tout</td> <td>0</td> </tr> </table> <p>chaque élément (minimum : 0, maximum : 10)</p> <p>Observations : Vous pouvez établir différents indicateurs — cependant, assurez-vous a) qu'ils sont bien définis et documentés, et b) que le même score min/max est maintenu (de 0 à 10 points).</p> | 5a. Nous avons assez à manger à tout moment de l'année. | | Oui, tous les ménages/la plupart des ménages | 4 | Oui, certains ménages | 2 | Non, pas du tout | 0 | 5 b. Nous stockons des réserves de nourriture pour les périodes de crise ou sommes en mesure d'acheter de la nourriture. | | Oui, tous les ménages/la plupart des ménages | 2 | Oui, certains ménages | 1 | Non, pas du tout | 0 | 5 c. Nous comprenons ce qu'est une alimentation saine et la raison de son importance. | | Oui absolument | 2 | Oui, dans une certaine mesure | 1 | Non, pas du tout | 0 | 5 d. Nous avons une alimentation saine et nutritive. | | Oui absolument | 2 | Oui, sous réserve de restrictions | 1 | Non, pas du tout | 0 |
| 5a. Nous avons assez à manger à tout moment de l'année. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Oui, tous les ménages/la plupart des ménages | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Oui, certains ménages | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Non, pas du tout | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 b. Nous stockons des réserves de nourriture pour les périodes de crise ou sommes en mesure d'acheter de la nourriture. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Oui, tous les ménages/la plupart des ménages | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Oui, certains ménages | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Non, pas du tout | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 c. Nous comprenons ce qu'est une alimentation saine et la raison de son importance. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Oui absolument | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Oui, dans une certaine mesure | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Non, pas du tout | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 d. Nous avons une alimentation saine et nutritive. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Oui absolument | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Oui, sous réserve de restrictions | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Non, pas du tout | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Dimension (avec énoncé de base) | Description | De quelle manière cette dimension contribue-t-elle à la résilience ? | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|----------------|---|-----------------------------------|---|------------------|---|--|--|----------------|---|-----------------------------------|---|------------------|---|--|--|----------------|---|-------------------------------|---|------------------|---|---|--|----------------|---|-----------------------------------|---|------------------|---|--|--|----------------|---|-----------------------------------|---|------------------|---|
| <p>6. Cohésion sociale</p> <p>Une communauté résiliente dispose d'une cohésion sociale</p> | <p>Cela inclut le <u>sens de la communauté</u>, la <u>confiance</u>, le <u>soutien mutuel</u> et l'<u>action collective</u>, l'<u>organisation</u> et les <u>groupes communautaires</u>, ainsi que la <u>sécurité</u> et la <u>gestion de la paix/des conflits</u>.</p> | <p>L'un des aspects essentiels qui rend les communautés résilientes réside dans l'interaction de leurs membres interagissent et leur soutien réciproque. Les dynamiques sociales de confiance, d'organisation et de collaboration pour résoudre des problèmes communs sont primordiales.</p> <p>Imaginez les conséquences d'un cyclone dévastateur : une communauté dont les membres s'organisent et se soutiennent mutuellement pour la reprise est plus résiliente qu'une communauté où chacun travaille seul ou une communauté où les gens se volent du matériel.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A. Comment entamer la discussion | B. Questions générales que vous pouvez poser | C. Questions spécifiques selon certains contextes | D. Comment évaluer : suggestion d'indicateur | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Commencez par lire l'énoncé de base. • Que signifie « socialement cohésif » pour vous ? • Donnez des commentaires et, si nécessaire, quelques exemples afin de garantir une compréhension commune. | <ul style="list-style-type: none"> • Quelles sont vos capacités au sein de cette communauté en matière de cohésion sociale ? • Quels sont les lacunes ou défis au sein de cette communauté ? • De quelle manière pourriez-vous combler ces lacunes et améliorer la cohésion sociale ? <p>Vous pouvez approfondir :</p> <p><u>Sens communautaire</u> Dans quelle mesure les gens se sentent-ils attachés à la communauté et engagés pour son bien-être ? Les gens ont-ils vécu ici toute leur vie ou y a-t-il beaucoup de migrations entrantes et sortantes ? Dans quelle mesure les nouveaux résidents sont-ils intégrés ? À quel niveau les gens ont-ils des amis dans la communauté et connaissent-ils leurs voisins ?</p> <p><u>Confiance et normes partagées</u> Jusqu'à quel point les gens se font-ils mutuellement confiance ? Dans quelle mesure les gens partagent-ils des croyances et des attitudes ?</p> <p><u>Soutien mutuel et action collective</u> Dans quelle mesure les gens s'entraident-ils (par exemple, si un ménage affronte une crise ou un besoin spécial) ? Dans quelle mesure les gens prennent-ils soin les uns des autres ? Dans quelle mesure les gens se rassemblent-ils pour faire progresser le bien commun de la communauté (par exemple, en prenant des mesures directes pour améliorer des aspects spécifiques, ou en lançant des pétitions aux dirigeants ou au gouvernement) ?</p> <p><u>Organisation et groupes communautaires</u> Dans quelle mesure la communauté est-elle formellement organisée (chefs, anciens du village, conseils, comités) ? Quels autres groupes y a-t-il dans la communauté et dans quelle mesure sont-ils efficaces (pensez aux groupes religieux, aux associations funéraires, aux clubs sportifs, aux associations parents-enseignants, aux groupes d'agriculteurs, aux associations professionnelles, aux groupes de plaidoyer, aux partis politiques) ?</p> <p><u>Sécurité et conflits</u> Dans quelle mesure les gens se sentent-ils</p> | <p><u>Urbaines, générales</u> Certaines communautés urbaines ont tendance à être plutôt transitoires — pensez à la manière dont les nouveaux résidents sont intégrés dans la communauté — sont-ils invités, engagés, connaissent-ils leurs voisins ?</p> <p><u>Zones de conflit en cours ou récent</u> Réfléchissez à la manière dont différents groupes ou anciennes parties au conflit traitent les uns avec les autres. Travaillent-ils ensemble ou en opposition ? Quelles actions permettent-elles de réduire et de gérer les tensions ? De quelle manière les conflits passés sont-ils abordés/gérés ?</p> <p>Observations : Soyez extrêmement prudent lors de l'animation de l'exercice de l'étoile de résilience au sein de zones de conflit passé ou en cours. Il existe un risque de raviver le conflit ou d'aggraver les tensions. Seuls des animateurs très expérimentés et conscients du contexte et des sensibilités du conflit devraient diriger l'exercice dans un tel contexte.</p> | <p>Indicateur standard COS</p> <table border="1"> <tr> <td colspan="2">6a. Nous ressentons un fort sentiment d'appartenance à cette communauté.</td> </tr> <tr> <td>Oui absolument</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Oui, sous réserve de restrictions</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Non, pas du tout</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td colspan="2">6 b. Les gens se font généralement confiance.</td> </tr> <tr> <td>Oui absolument</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Oui, sous réserve de restrictions</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Non, pas du tout</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td colspan="2">6 c. Nous collaborons afin de résoudre les défis communs et d'améliorer les conditions.</td> </tr> <tr> <td>Oui absolument</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Oui, dans une certaine mesure</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Non, pas du tout</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td colspan="2">6 d. Nous sommes bien organisés et disposons de groupes/d'organisations efficaces.</td> </tr> <tr> <td>Oui absolument</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Oui, sous réserve de restrictions</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Non, pas du tout</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td colspan="2">6e. Nous nous sentons en sécurité et gérons les conflits émergents d'une bonne manière.</td> </tr> <tr> <td>Oui absolument</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Oui, sous réserve de restrictions</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Non, pas du tout</td> <td>0</td> </tr> </table> <p>Score : additionnez les points pour chaque élément (minimum : 0, maximum : 10)</p> <p>Observations : Vous pouvez établir différents indicateurs — cependant, assurez-vous a) qu'ils sont bien définis et documentés, et b) que le même score min/max est maintenu (de 0 à 10 points).</p> | 6a. Nous ressentons un fort sentiment d'appartenance à cette communauté. | | Oui absolument | 2 | Oui, sous réserve de restrictions | 1 | Non, pas du tout | 0 | 6 b. Les gens se font généralement confiance. | | Oui absolument | 2 | Oui, sous réserve de restrictions | 1 | Non, pas du tout | 0 | 6 c. Nous collaborons afin de résoudre les défis communs et d'améliorer les conditions. | | Oui absolument | 2 | Oui, dans une certaine mesure | 1 | Non, pas du tout | 0 | 6 d. Nous sommes bien organisés et disposons de groupes/d'organisations efficaces. | | Oui absolument | 2 | Oui, sous réserve de restrictions | 1 | Non, pas du tout | 0 | 6e. Nous nous sentons en sécurité et gérons les conflits émergents d'une bonne manière. | | Oui absolument | 2 | Oui, sous réserve de restrictions | 1 | Non, pas du tout | 0 |
| 6a. Nous ressentons un fort sentiment d'appartenance à cette communauté. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Oui absolument | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Oui, sous réserve de restrictions | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Non, pas du tout | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 b. Les gens se font généralement confiance. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Oui absolument | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Oui, sous réserve de restrictions | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Non, pas du tout | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 c. Nous collaborons afin de résoudre les défis communs et d'améliorer les conditions. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Oui absolument | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Oui, dans une certaine mesure | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Non, pas du tout | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 d. Nous sommes bien organisés et disposons de groupes/d'organisations efficaces. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Oui absolument | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Oui, sous réserve de restrictions | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Non, pas du tout | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6e. Nous nous sentons en sécurité et gérons les conflits émergents d'une bonne manière. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Oui absolument | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Oui, sous réserve de restrictions | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Non, pas du tout | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

en sécurité dans cette communauté ? Quels crimes sont-ils courants, que fait-on pour les empêcher ? Dans quelle mesure existe-t-il des conflits au sein de la communauté ? Que concernent-ils ? De quelle manière les conflits sont-ils abordés ? Existe-t-il un mécanisme de résolution des conflits ?

| Dimension (avec énoncé de base) | Description | De quelle manière cette dimension contribue-t-elle à la résilience ? | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|----------------|---|-----------------------------------|---|------------------|---|---|--|----------------|---|-----------------------------------|---|------------------|---|---|--|----------------|---|-----------------------------------|---|------------------|---|--|--|----------------|---|-----------------------------------|---|------------------|---|---|--|----------------|---|-----------------------------------|---|------------------|---|
| 7. Inclusion Une communauté résiliente est inclusive. | Cela fait référence à la prise de décision et à la gestion des affaires communautaires qui incluent tous <u>les genres, les personnes handicapées</u> et l'ensemble <u>des sous-groupes</u> ethniques, religieux ou politiques au sein de la communauté. | Les communautés sont plus fortes et plus résilientes lorsque tous leurs membres participent à la vie publique et à la prise de décision. Par exemple, si seuls les hommes décidaient des articles à stocker dans les abris d'urgence, ils pourraient omettre les besoins spécifiques des femmes (ou des jeunes enfants). De même, les personnes handicapées peuvent exprimer leurs besoins et capacités propres si elles sont incluses dans la prise de décision. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A. Comment entamer la discussion | B. Questions générales que vous pouvez poser | C. Questions spécifiques selon certains contextes | D. Comment évaluer : suggestion d'indicateur | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Commencez par lire l'énoncé de base. Que signifie « inclusif » pour vous ? Donnez des commentaires et, si nécessaire, quelques exemples afin de garantir une compréhension commune. | <ul style="list-style-type: none"> De quelles capacités disposez-vous dans cette communauté en matière d'inclusion ? Quels sont les lacunes ou défis au sein de cette communauté ? Quelles actions pourriez-vous mener pour combler ces lacunes et renforcer l'inclusivité de la communauté ? <p>Vous pouvez approfondir :</p> <p><u>Rôles des femmes et des hommes</u> Qui prend essentiellement les décisions pour la communauté ou dans les groupes principaux — hommes ou femmes ? Vous pouvez décomposer ceci : qui participe aux réunions, qui s'exprime au cours des réunions, qui influence les décisions, qui prend les décisions ? Qui représente la communauté auprès du gouvernement et des agences externes ?</p> <p><u>Rôles des personnes handicapées</u> Dans quelle mesure les personnes handicapées peuvent-elles accéder aux services et infrastructures, par rapport aux personnes non handicapées ? Dans quelle mesure les personnes handicapées sont-elles incluses dans la prise de décision ? À quel point sont-elles considérées comme des contributeurs appréciés ?</p> <p><u>Rôle des sous-groupes</u> Quels sont les sous-groupes (basés sur la religion, l'ethnicité, la culture, la caste) de cette communauté ? Dans quelle mesure sont-ils inclus dans les délibérations et les prises de décision ? Des groupes sont-ils exclus ?</p> | <p><u>Communautés multiethniques/religieuses</u> Considérez la manière dont les divers sous-groupes sont représentés : sont-ils pleinement intégrés (c'est-à-dire que l'attachement à un sous-groupe spécifique n'a pas d'importance), existe-t-il une forme de représentation de sous-groupe (c'est-à-dire qu'un groupe religieux délibère parmi ses membres et représente ensuite le groupe au niveau global sur le plan communautaire) ?</p> <p>L'un des sous-groupes est-il sous-représenté dans les forums communautaires ? Dans ce cas, en sont-ils empêchés ou existe-t-il d'autres facteurs ?</p> | <p>Indicateur standard INC</p> <table border="1"> <tr> <td colspan="2">7a. Les préoccupations spécifiques des femmes et des hommes sont entendues et prises en compte dans les décisions communautaires</td> </tr> <tr> <td>Oui absolument</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Oui, sous réserve de restrictions</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Non, pas du tout</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td colspan="2">7 b. Les femmes et les hommes contribuent de manière à peu près égale à la prise de décision au sein de la communauté.</td> </tr> <tr> <td>Oui absolument</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Oui, sous réserve de restrictions</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Non, pas du tout</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td colspan="2">7 c. Les personnes handicapées contribuent aux décisions de la communauté et sont en mesure d'exprimer leurs préoccupations spécifiques.</td> </tr> <tr> <td>Oui absolument</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Oui, sous réserve de restrictions</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Non, pas du tout</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td colspan="2">7 d. Tout résident peut contribuer aux affaires communautaires, quelle que soit son appartenance religieuse, culturelle, politique ou ethnique.</td> </tr> <tr> <td>Oui absolument</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Oui, sous réserve de restrictions</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Non, pas du tout</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td colspan="2">7e. Les intérêts de l'ensemble des membres de la communauté sont pris en compte dans la prise de décision communautaire.</td> </tr> <tr> <td>Oui absolument</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Oui, sous réserve de restrictions</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Non, pas du tout</td> <td>0</td> </tr> </table> <p>Score : additionnez les points pour chaque élément (minimum : 0, maximum : 10)</p> <p>Observations : Vous pouvez établir différents indicateurs — cependant, assurez-vous a) qu'ils sont bien définis et documentés, et b) que le même score min/max est maintenu (de 0 à 10 points).</p> | 7a. Les préoccupations spécifiques des femmes et des hommes sont entendues et prises en compte dans les décisions communautaires | | Oui absolument | 2 | Oui, sous réserve de restrictions | 1 | Non, pas du tout | 0 | 7 b. Les femmes et les hommes contribuent de manière à peu près égale à la prise de décision au sein de la communauté. | | Oui absolument | 2 | Oui, sous réserve de restrictions | 1 | Non, pas du tout | 0 | 7 c. Les personnes handicapées contribuent aux décisions de la communauté et sont en mesure d'exprimer leurs préoccupations spécifiques. | | Oui absolument | 2 | Oui, sous réserve de restrictions | 1 | Non, pas du tout | 0 | 7 d. Tout résident peut contribuer aux affaires communautaires, quelle que soit son appartenance religieuse, culturelle, politique ou ethnique. | | Oui absolument | 2 | Oui, sous réserve de restrictions | 1 | Non, pas du tout | 0 | 7e. Les intérêts de l'ensemble des membres de la communauté sont pris en compte dans la prise de décision communautaire. | | Oui absolument | 2 | Oui, sous réserve de restrictions | 1 | Non, pas du tout | 0 |
| 7a. Les préoccupations spécifiques des femmes et des hommes sont entendues et prises en compte dans les décisions communautaires | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Oui absolument | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Oui, sous réserve de restrictions | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Non, pas du tout | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 b. Les femmes et les hommes contribuent de manière à peu près égale à la prise de décision au sein de la communauté. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Oui absolument | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Oui, sous réserve de restrictions | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Non, pas du tout | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 c. Les personnes handicapées contribuent aux décisions de la communauté et sont en mesure d'exprimer leurs préoccupations spécifiques. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Oui absolument | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Oui, sous réserve de restrictions | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Non, pas du tout | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 d. Tout résident peut contribuer aux affaires communautaires, quelle que soit son appartenance religieuse, culturelle, politique ou ethnique. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Oui absolument | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Oui, sous réserve de restrictions | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Non, pas du tout | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7e. Les intérêts de l'ensemble des membres de la communauté sont pris en compte dans la prise de décision communautaire. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Oui absolument | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Oui, sous réserve de restrictions | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Non, pas du tout | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Dimension (avec énoncé de base) | Description | De quelle manière cette dimension contribue-t-elle à la résilience ? |
|--|--|--|
| <p>8. Opportunités économiques</p> <p>Une communauté résiliente dispose d'opportunités économiques variées.</p> | <p>Cela inclut la diversité des sources de revenus, la sensibilité limitée aux phénomènes météorologiques extrêmes, les mesures de résilience économique (épargne, accès au crédit, assurance), l'accès au marché et des chaînes de valeur favorables, ainsi que de faibles ratios dette/revenu et dépendance.</p> | <p>Les communautés résilientes sont constituées de ménages jouissant de moyens de subsistance résilients. La diversité en est un exemple : imaginez un ménage qui n'aurait que la pêche comme seule source de revenus. Si le bateau de pêche coule ou que le pêcheur tombe malade, le ménage ne peut compter sur aucune autre ressource. Cela empire si le ménage ne dispose pas d'épargne, d'assurance, d'accès au crédit (pour acheter un nouveau bateau). Les ménages plus résilients bénéficient de plusieurs sources de revenus et/ou des mesures de résilience en place.</p> <p>Les ménages qui dépendent fortement des ressources naturelles (par exemple, l'agriculture, l'élevage) sont également plus exposés aux événements météorologiques extrêmes (tempêtes, inondations, vagues de chaleur, sécheresse) en comparaison avec les ménages disposant de revenus issus d'autres sources, telles que les salaires, les retraites, le travail, et le revenu d'entreprise.</p> |

| A. Comment entamer la discussion | B. Questions générales que vous pouvez poser | C. Questions spécifiques selon certains contextes | D. Comment évaluer : suggestion d'indicateur | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|----------------|---|-----------------------------------|---|------------------|---|--|--|--|---|-----------------------|---|------------------------|---|--|--|--|---|-----------------------|---|------------------------|---|--|--|--|---|------------------------|---|-------------------------|---|--|--|--|---|-----------------------|---|------------------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Commencez par lire l'énoncé de base. Demandez : que signifient pour vous les « opportunités économiques diverses » ? Donnez des commentaires et, si nécessaire, quelques exemples afin de garantir une compréhension commune. | <ul style="list-style-type: none"> Quelles sont vos capacités économiques au sein de cette communauté ? Quels sont les lacunes ou défis au sein de cette communauté ? De quelle manière pourriez-vous combler ces lacunes et renforcer diverses opportunités économiques ? <p>Vous pouvez approfondir :</p> <p><u>Diversité des moyens de subsistance</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Quelles sont les principales sources de revenus/de moyens de subsistance dans cette communauté ? Dans quelle mesure les revenus permettent-ils aux gens de répondre aux besoins de base ? Jusqu'à quel point existe-t-il des hausses/baisses régulières au cours de l'année ? <p><u>Sensibilité aux chocs et aux facteurs de stress</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Dans quelle mesure ces principales sources sont-elles exposées à des | <p><u>Urbaines, générales</u></p> <p>Tenez compte de la sécurité de l'emploi (contrat/contrat/travail permanent), des droits du travail et des conditions de travail sûres</p> <p><u>Rurales, générales</u></p> <p>Prenez en compte la sensibilité aux événements météorologiques extrêmes (dans quelle mesure les ménages y sont-ils préparés ?)</p> | <p>Indicateur standard SUB</p> <table border="1" data-bbox="1107 757 1485 1715"> <tbody> <tr> <td colspan="2">8a. Nous disposons d'un large éventail d'opportunités de revenus.</td> </tr> <tr> <td>Oui absolument</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Oui, sous réserve de restrictions</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Non, pas du tout</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td colspan="2">8 b. Les ménages peuvent compter sur de multiples sources de revenus.</td> </tr> <tr> <td>Oui, tous les ménages/la plupart des ménages</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Oui, certains ménages</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Non, aucun des ménages</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td colspan="2">8 c. Les ménages peuvent répondre aux besoins de base avec leurs revenus.</td> </tr> <tr> <td>Oui, tous les ménages/la plupart des ménages</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Oui, certains ménages</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Non, aucun des ménages</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td colspan="2">8 d. Nous disposons de moyens de subsistance qui ne sont pas facilement affectés par les chocs et facteurs de stress externes courants (par exemple, événements météorologiques extrêmes, ralentissements du marché).</td> </tr> <tr> <td>Oui, toutes les maisons/la plupart des maisons</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Oui, certaines maisons</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Non, aucune des maisons</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td colspan="2">8e. Les ménages ont mis en place des mesures de résilience en temps de crise (assurance, épargne, accès au crédit).</td> </tr> <tr> <td>Oui, tous les ménages/la plupart des ménages</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Oui, certains ménages</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Non, aucun des ménages</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> | 8a. Nous disposons d'un large éventail d'opportunités de revenus. | | Oui absolument | 2 | Oui, sous réserve de restrictions | 1 | Non, pas du tout | 0 | 8 b. Les ménages peuvent compter sur de multiples sources de revenus. | | Oui, tous les ménages/la plupart des ménages | 2 | Oui, certains ménages | 1 | Non, aucun des ménages | 0 | 8 c. Les ménages peuvent répondre aux besoins de base avec leurs revenus. | | Oui, tous les ménages/la plupart des ménages | 2 | Oui, certains ménages | 1 | Non, aucun des ménages | 0 | 8 d. Nous disposons de moyens de subsistance qui ne sont pas facilement affectés par les chocs et facteurs de stress externes courants (par exemple, événements météorologiques extrêmes, ralentissements du marché). | | Oui, toutes les maisons/la plupart des maisons | 2 | Oui, certaines maisons | 1 | Non, aucune des maisons | 0 | 8e. Les ménages ont mis en place des mesures de résilience en temps de crise (assurance, épargne, accès au crédit). | | Oui, tous les ménages/la plupart des ménages | 2 | Oui, certains ménages | 1 | Non, aucun des ménages | 0 |
| 8a. Nous disposons d'un large éventail d'opportunités de revenus. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Oui absolument | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Oui, sous réserve de restrictions | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Non, pas du tout | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 b. Les ménages peuvent compter sur de multiples sources de revenus. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Oui, tous les ménages/la plupart des ménages | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Oui, certains ménages | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Non, aucun des ménages | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 c. Les ménages peuvent répondre aux besoins de base avec leurs revenus. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Oui, tous les ménages/la plupart des ménages | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Oui, certains ménages | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Non, aucun des ménages | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 d. Nous disposons de moyens de subsistance qui ne sont pas facilement affectés par les chocs et facteurs de stress externes courants (par exemple, événements météorologiques extrêmes, ralentissements du marché). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Oui, toutes les maisons/la plupart des maisons | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Oui, certaines maisons | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Non, aucune des maisons | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8e. Les ménages ont mis en place des mesures de résilience en temps de crise (assurance, épargne, accès au crédit). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Oui, tous les ménages/la plupart des ménages | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Oui, certains ménages | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Non, aucun des ménages | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

facteurs de stress ou à des chocs externes, tels que la volatilité des prix, les phénomènes météorologiques extrêmes ?

- Comment affrontez-vous de tels effets ? Dans quelle mesure le soutien est-il disponible ?

Mesures de résilience

- Dans quelle mesure les gens disposent-ils d'une assurance pour les biens, les récoltes, la santé ?
- Jusqu'à quel point les gens conservent-ils des réserves ou une épargne financières pour les moments difficiles ? Dans quelle mesure existe-t-il des groupes d'épargne ou des fonds pour les calamités ?
- Dans quelles proportions est-il possible d'obtenir un crédit pour les membres de cette communauté ?
- À quel niveau les ménages reçoivent-ils des envois de fonds de parents vivant ailleurs ?
- Dans quelle mesure existe-t-il des associations ou des groupes de soutien mutuel et de partage des risques (par exemple, collectif de riziculteurs) ?

Score : additionnez les points pour chaque élément (minimum : 0, maximum : 10)

Observations : Vous pouvez établir différents indicateurs — cependant, assurez-vous a) qu'ils sont bien définis et documentés, et b) que le même score min/max est maintenu (de 0 à 10 points).

| Dimension (avec énoncé de base) | Description | De quelle manière cette dimension contribue-t-elle à la résilience ? | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|----------------|---|-----------------------------------|---|------------------|---|--|--|----------------|---|-----------------------------------|---|------------------|---|--|--|----------------|---|-----------------------------------|---|------------------|---|--|--|----------------|---|-----------------------------------|---|------------------|---|---|--|----------------|---|-----------------------------------|---|------------------|---|
| <p>9. Infrastructures et services</p> <p>Une communauté résiliente dispose d'infrastructures et de services bien entretenus.</p> | <p>Cela comprend des infrastructures fiables et robustes (routes, services publics, bâtiments publics) ainsi que des services de base accessibles (éducation, santé, administration publique).</p> | <p>Les communautés résilientes nécessitent de bons services de base accessibles à tous les membres de la communauté. Par exemple, s'il n'existait qu'une seule école en ville facturant des frais de scolarité élevés, bon nombre de familles les plus pauvres ne pourraient pas envoyer leurs enfants à l'école — ces enfants seraient non seulement privés d'éducation, mais également de perspectives générales de vie.</p> <p>En outre, l'infrastructure doit être fiable : ce qui est cassé doit être réparé. Un village avec une route d'accès unique est moins résilient si la route est endommagée ou inutilisable durant la saison des pluies.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>A. Comment entamer la discussion</p> | <p>B. Questions générales que vous pouvez poser</p> | <p>C. Questions spécifiques selon certains contextes</p> | <p>D. Comment évaluer : suggestion d'indicateur</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Commencez par lire l'énoncé de base. Demandez : que signifient pour vous « une infrastructure et des services bien entretenus » ? Donnez des commentaires et, si nécessaire, quelques exemples afin de garantir une compréhension commune. | <ul style="list-style-type: none"> Quelles sont vos capacités en matière d'infrastructures et de services au sein de cette communauté ? Quels sont les lacunes ou défis au sein de cette communauté ? Comment pourriez-vous combler ces lacunes et améliorer les infrastructures et les services ? <p>Vous pouvez approfondir :</p> <p><u>Services</u> Dans quelle mesure l'éducation est-elle disponible (écoles primaires/secondaires) Quelle est la qualité de l'éducation ? Dans quelle mesure les enfants sont-ils inscrits ? Existe-t-il des obstacles à l'éducation des enfants (considérez les coûts) ? Dans quelle mesure les études supérieures (université, faculté) et les formations professionnelles sont-elles disponibles ? [Notez que les services de santé étaient déjà couverts par la dimension 3] Abordez les services de garde d'enfants, les services pour les personnes handicapées, les soins aux personnes âgées, les services de soutien social.</p> <p>Dans quelle mesure les services <u>administratifs et juridiques</u> généraux sont-ils disponibles (par exemple, obtention de cartes d'identité, de documents officiels tels que des titres fonciers) ? Tenez également compte des <u>services d'urgence</u> (police, pompiers, ambulance) et l'accès aux tribunaux.</p> <p><u>Infrastructure</u> Dans quelle mesure trouve-t-on de bonnes routes, ponts, espaces publics/lieux communautaires, bâtiments publics ? Jusqu'à quel point ces derniers sont-ils correctement entretenus et sécurisés ?</p> | <p>Les aspects couverts par cette dimension peuvent varier considérablement en fonction du contexte local (par exemple entre les pays à revenu élevé/intermédiaire).</p> <p>Assurez-vous d'inclure les aspects les plus pertinents compte tenu du contexte local.</p> | <p>Indicateur standard IFS</p> <table border="1"> <tr> <td colspan="2">9a. Une éducation de qualité est disponible pour nos enfants au sein de notre communauté.</td> </tr> <tr> <td>Oui absolument</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Oui, sous réserve de restrictions</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Non, pas du tout</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td colspan="2">9 b. Nous disposons d'un bon accès aux services administratifs (p. ex. obtention de documents officiels).</td> </tr> <tr> <td>Oui absolument</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Oui, sous réserve de restrictions</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Non, pas du tout</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td colspan="2">9 c. Nous avons accès aux services à la famille et à l'enfance.</td> </tr> <tr> <td>Oui absolument</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Oui, sous réserve de restrictions</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Non, pas du tout</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td colspan="2">9 d. Nous disposons d'une bonne infrastructure correctement entretenue.</td> </tr> <tr> <td>Oui absolument</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Oui, sous réserve de restrictions</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Non, pas du tout</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td colspan="2">9e. Nous avons un accès de qualité et fiable aux principaux services publics (définir pour le contexte).</td> </tr> <tr> <td>Oui absolument</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Oui, sous réserve de restrictions</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Non, pas du tout</td> <td>0</td> </tr> </table> <p>Score : additionnez les points pour chaque élément (minimum : 0, maximum : 10)</p> <p>Observations : Vous pouvez établir différents indicateurs — cependant, assurez-vous a) qu'ils sont bien définis et documentés, et b) que le même score min/max est maintenu (de 0 à 10 points).</p> | 9a. Une éducation de qualité est disponible pour nos enfants au sein de notre communauté. | | Oui absolument | 2 | Oui, sous réserve de restrictions | 1 | Non, pas du tout | 0 | 9 b. Nous disposons d'un bon accès aux services administratifs (p. ex. obtention de documents officiels). | | Oui absolument | 2 | Oui, sous réserve de restrictions | 1 | Non, pas du tout | 0 | 9 c. Nous avons accès aux services à la famille et à l'enfance. | | Oui absolument | 2 | Oui, sous réserve de restrictions | 1 | Non, pas du tout | 0 | 9 d. Nous disposons d'une bonne infrastructure correctement entretenue. | | Oui absolument | 2 | Oui, sous réserve de restrictions | 1 | Non, pas du tout | 0 | 9e. Nous avons un accès de qualité et fiable aux principaux services publics (définir pour le contexte). | | Oui absolument | 2 | Oui, sous réserve de restrictions | 1 | Non, pas du tout | 0 |
| 9a. Une éducation de qualité est disponible pour nos enfants au sein de notre communauté. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Oui absolument | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Oui, sous réserve de restrictions | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Non, pas du tout | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 b. Nous disposons d'un bon accès aux services administratifs (p. ex. obtention de documents officiels). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Oui absolument | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Oui, sous réserve de restrictions | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Non, pas du tout | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 c. Nous avons accès aux services à la famille et à l'enfance. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Oui absolument | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Oui, sous réserve de restrictions | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Non, pas du tout | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 d. Nous disposons d'une bonne infrastructure correctement entretenue. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Oui absolument | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Oui, sous réserve de restrictions | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Non, pas du tout | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9e. Nous avons un accès de qualité et fiable aux principaux services publics (définir pour le contexte). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Oui absolument | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Oui, sous réserve de restrictions | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Non, pas du tout | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Services publics

Dans quelle mesure les services publics courants sont-ils disponibles dans votre communauté (cela peut inclure l'approvisionnement en eau et les égouts, le réseau électrique, les réseaux de téléphonie fixe/Internet, la couverture de téléphonie mobile) ? Quelle est la fiabilité de cette disposition ? Quelle part des ménages est raccordée ?

| Dimension (avec énoncé de base) | Description | De quelle manière cette dimension contribue-t-elle à la résilience ? | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|----------------|---|-----------------------------------|---|------------------|---|---|--|----------------|---|-----------------------------------|---|------------------|---|--|--|----------------|---|-----------------------------------|---|------------------|---|--|--|----------------|---|-----------------------------------|---|------------------|---|--|--|----------------|---|-----------------------------------|---|------------------|---|
| <p>10. Gestion des ressources naturelles</p> <p>Une communauté résiliente gère ses ressources naturelles de manière durable.</p> | <p>Cela inclut une gestion efficace des champs, des forêts, des poissons, des autres espèces marines et des eaux souterraines de manière à préserver les ressources pour les générations futures.</p> | <p>La gestion adéquate des ressources naturelles est un aspect qui passe facilement inaperçu. La dégradation locale qui en découle peut exacerber les risques et compliquer la vie à l'avenir. Parmi les exemples de mauvaises pratiques se trouvent la pêche à la dynamite (au rendement immédiat élevé, mais qui lèse les autres utilisateurs en détruisant le stock de poissons), le creusement excessif du sable dans les rivières (qui augmente l'érosion des berges et les risques d'inondation), ou l'utilisation excessive de pesticides et d'engrais (qui polluent les eaux souterraines, et peut rendre les produits agricoles impropres à la consommation). Dans le but de gérer les ressources naturelles de manière durable et les protéger pour tous, les communautés résilientes mettent en place des systèmes (par exemple, elles disposent des comités qui élaborent et appliquent les réglementations).</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>A. Comment entamer la discussion</p> | <p>B. Questions générales que vous pouvez poser</p> | <p>C. Questions spécifiques selon certains contextes</p> | <p>D. Comment évaluer : suggestion d'indicateur</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Commencez par lire l'énoncé de base. • Demandez : que signifie pour vous la « gestion durable des ressources naturelles » ? • Donnez des commentaires et, si nécessaire, quelques exemples afin de garantir une compréhension commune. | <ul style="list-style-type: none"> • Quelles sont vos capacités de gestion de ressources naturelles au sein de cette communauté ? • Quels sont les lacunes ou défis au sein de cette communauté ? • De quelle manière pourriez-vous combler ces lacunes et améliorer la gestion des ressources naturelles ? <p>Vous pouvez approfondir : Dans quelle mesure des systèmes sont-ils en place pour réguler l'utilisation des ressources naturelles dans la communauté ? Jusqu'à quel point ces systèmes sont-ils efficaces ? Tenez compte de :</p> <ul style="list-style-type: none"> • l'extraction des eaux souterraines et la gestion générale des eaux d'irrigation, • l'utilisation de pesticides et de fertilisants • les quotas et les pratiques de pêche, • l'utilisation des terres et la protection des pentes et des berges • l'utilisation de bois et d'autres produits forestiers. <p>Dans quelle mesure existe-t-il un système efficace de gestion des déchets ? Jusqu'à quel point l'utilisation actuelle des ressources naturelles est-elle durable ?</p> <p>Dans quelles proportions la population est-elle consciente du <u>changement climatique</u> et de la manière dont il se répercute ou pourrait se répercuter sur cette communauté ? Dans quelle mesure la communauté prend-elle en compte ces préoccupations ?</p> | <p><u>Urbaines, générales</u> Concentrez-vous sur la gestion des déchets, abordez la qualité de l'air</p> <p><u>Rurales, générales</u> Concentrez-vous sur l'irrigation/la gestion de l'eau, la pollution due à l'agriculture, la gestion des forêts, l'utilisation des terres</p> <p><u>Régions côtières</u> Tenez compte de l'utilisation des terres le long des côtes et des berges</p> <p><u>Régions montagneuses</u> Prenez en compte l'utilisation des terres le long des flancs.</p> | <p>Indicateur standard GRN</p> <table border="1" data-bbox="1118 645 1497 1581"> <tbody> <tr> <td colspan="2">10a. Un système est en place pour assurer l'utilisation durable et la préservation des ressources naturelles.</td> </tr> <tr> <td>Oui absolument</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Oui, sous réserve de restrictions</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Non, pas du tout</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td colspan="2">10 b. Les réglementations sur les ressources naturelles sont pour la plupart respectées ou appliquées.</td> </tr> <tr> <td>Oui absolument</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Oui, sous réserve de restrictions</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Non, pas du tout</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td colspan="2">10 c. Avec les modes d'utilisation actuels, les ressources naturelles seront préservées pour les générations futures.</td> </tr> <tr> <td>Oui absolument</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Oui, sous réserve de restrictions</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Non, pas du tout</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td colspan="2">10 d. Nous avons une bonne compréhension du changement climatique et de ce qu'il peut impliquer pour notre communauté</td> </tr> <tr> <td>Oui absolument</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Oui, sous réserve de restrictions</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Non, pas du tout</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td colspan="2">10e. Nous abordons les préoccupations liées au changement climatique dans notre planification et notre utilisation des ressources naturelles.</td> </tr> <tr> <td>Oui absolument</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Oui, sous réserve de restrictions</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Non, pas du tout</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> <p>Score : additionnez les points pour chaque élément (minimum : 0, maximum : 10)</p> <p>Observations : Vous pouvez établir différents indicateurs — cependant, assurez-vous a) qu'ils sont bien définis et documentés, et b) que le même score min/max est maintenu (de 0 à 10 points).</p> | 10a. Un système est en place pour assurer l'utilisation durable et la préservation des ressources naturelles. | | Oui absolument | 2 | Oui, sous réserve de restrictions | 1 | Non, pas du tout | 0 | 10 b. Les réglementations sur les ressources naturelles sont pour la plupart respectées ou appliquées. | | Oui absolument | 2 | Oui, sous réserve de restrictions | 1 | Non, pas du tout | 0 | 10 c. Avec les modes d'utilisation actuels, les ressources naturelles seront préservées pour les générations futures. | | Oui absolument | 2 | Oui, sous réserve de restrictions | 1 | Non, pas du tout | 0 | 10 d. Nous avons une bonne compréhension du changement climatique et de ce qu'il peut impliquer pour notre communauté | | Oui absolument | 2 | Oui, sous réserve de restrictions | 1 | Non, pas du tout | 0 | 10e. Nous abordons les préoccupations liées au changement climatique dans notre planification et notre utilisation des ressources naturelles. | | Oui absolument | 2 | Oui, sous réserve de restrictions | 1 | Non, pas du tout | 0 |
| 10a. Un système est en place pour assurer l'utilisation durable et la préservation des ressources naturelles. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Oui absolument | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Oui, sous réserve de restrictions | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Non, pas du tout | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 b. Les réglementations sur les ressources naturelles sont pour la plupart respectées ou appliquées. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Oui absolument | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Oui, sous réserve de restrictions | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Non, pas du tout | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 c. Avec les modes d'utilisation actuels, les ressources naturelles seront préservées pour les générations futures. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Oui absolument | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Oui, sous réserve de restrictions | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Non, pas du tout | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 d. Nous avons une bonne compréhension du changement climatique et de ce qu'il peut impliquer pour notre communauté | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Oui absolument | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Oui, sous réserve de restrictions | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Non, pas du tout | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10e. Nous abordons les préoccupations liées au changement climatique dans notre planification et notre utilisation des ressources naturelles. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Oui absolument | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Oui, sous réserve de restrictions | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Non, pas du tout | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Dimension (avec énoncé de base) | Description | De quelle manière cette dimension contribue-t-elle à la résilience ? | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|----------------|---|-----------------------------------|---|------------------|---|---|--|----------------|---|-----------------------------------|---|------------------|---|---|--|----------------|---|-----------------------------------|---|------------------|---|---|--|----------------|---|-----------------------------------|---|------------------|---|--|--|--|---|-----------------------|---|------------------------|---|
| <p>11. Connectivité</p> <p>Une communauté résiliente est connectée.</p> | <p>Cela inclut des relations solides et de soutien avec les agences gouvernementales du district et d'autres organisations externes, ainsi que l'accès à l'information.</p> | <p>La connectivité est particulièrement importante à la fois en temps normal et en temps de crise : après tout, une communauté ne peut pas maîtriser toutes les tâches à elle seule. Par exemple, de bonnes relations continues avec une municipalité ou une agence au niveau du district peuvent signifier qu'un soutien mieux ciblé peut être apporté à une communauté, en particulier si les membres de la communauté ont exprimé et défendu leurs besoins. Un aspect de la connectivité est l'accès à l'information : plus une communauté est connectée (par exemple, radio, télévision, couverture téléphonique, Internet), mieux elle est informée (par exemple, prix du marché, programmes gouvernementaux, prévisions météorologiques à long terme) et peut prendre des décisions en conséquence.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>A. Comment entamer la discussion</p> | <p>B. Questions générales que vous pouvez poser</p> | <p>C. Questions spécifiques selon certains contextes</p> | <p>D. Comment évaluer : suggestion d'indicateur</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Commencez par lire l'énoncé de base. • Que signifie « connectivité » pour vous ? • Donnez des commentaires et, si nécessaire, quelques exemples afin de garantir une compréhension commune. | <ul style="list-style-type: none"> • Quelles sont vos capacités relatives à la connectivité au sein de cette communauté ? • Quels sont les lacunes ou défis au sein de cette communauté ? • Que pourriez-vous entreprendre pour aborder ces lacunes et améliorer la connectivité ? <p>Vous pouvez approfondir : <u>Travailler avec le gouvernement</u> Quelle est la solidité de la collaboration entre la communauté et les agences gouvernementales de niveau supérieur ? Dans quelle mesure les gens soulèvent-ils des préoccupations et plaident-ils pour l'action/le soutien du gouvernement ? Dans quelles proportions le gouvernement est-il réceptif à de telles préoccupations ? Jusqu'à quel point les membres de la communauté sont-ils au courant des principaux instruments de planification et des sources de financement du gouvernement ? Dans quelle mesure les agences gouvernementales consultent-elles la communauté dans le cadre de leur planification ? Dans quelle mesure le gouvernement apporte-t-il un soutien à la communauté pendant/après les périodes de crise ?</p> <p><u>Collaboration avec d'autres organisations externes</u> Dans quelle mesure la communauté travaille-t-elle avec d'autres organisations (par exemple, des associations professionnelles, des groupes d'entreprises, des organisations religieuses, des organisations non gouvernementales) ? Quelle est la portée du soutien apporté par ces organisations à la communauté — en temps normal et en temps de crise ?</p> | | <p>Indicateur standard CON</p> <table border="1" data-bbox="1114 645 1501 1570"> <tbody> <tr> <td colspan="2">11 a. Notre communauté entretient de solides relations avec les agences gouvernementales.</td> </tr> <tr> <td>Oui absolument</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Oui, sous réserve de restrictions</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Non, pas du tout</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td colspan="2">11 b. Nous approchons le gouvernement pour défendre les besoins de notre communauté.</td> </tr> <tr> <td>Oui absolument</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Oui, sous réserve de restrictions</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Non, pas du tout</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td colspan="2">11 c. Les agences gouvernementales tiennent généralement compte de nos préoccupations dans le cadre de leur planification.</td> </tr> <tr> <td>Oui absolument</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Oui, sous réserve de restrictions</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Non, pas du tout</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td colspan="2">11 d. Notre communauté est bien connectée à d'autres organisations externes.</td> </tr> <tr> <td>Oui absolument</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Oui, sous réserve de restrictions</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Non, pas du tout</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td colspan="2">11 e. Nous bénéficions d'un bon accès à l'information et nous nous tenons informés des affaires courantes qui sont pertinentes pour notre communauté.</td> </tr> <tr> <td>Oui, tous les ménages/la plupart des ménages</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Oui, certains ménages</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Non, aucun des ménages</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> <p>Score : additionnez les points pour chaque élément (minimum : 0, maximum : 10)</p> <p>Observations : Vous pouvez établir différents indicateurs — cependant, assurez-vous a) qu'ils sont bien définis et documentés, et b) que le même score min/max est maintenu (de 0 à 10 points).</p> | 11 a. Notre communauté entretient de solides relations avec les agences gouvernementales. | | Oui absolument | 2 | Oui, sous réserve de restrictions | 1 | Non, pas du tout | 0 | 11 b. Nous approchons le gouvernement pour défendre les besoins de notre communauté. | | Oui absolument | 2 | Oui, sous réserve de restrictions | 1 | Non, pas du tout | 0 | 11 c. Les agences gouvernementales tiennent généralement compte de nos préoccupations dans le cadre de leur planification. | | Oui absolument | 2 | Oui, sous réserve de restrictions | 1 | Non, pas du tout | 0 | 11 d. Notre communauté est bien connectée à d'autres organisations externes. | | Oui absolument | 2 | Oui, sous réserve de restrictions | 1 | Non, pas du tout | 0 | 11 e. Nous bénéficions d'un bon accès à l'information et nous nous tenons informés des affaires courantes qui sont pertinentes pour notre communauté. | | Oui, tous les ménages/la plupart des ménages | 2 | Oui, certains ménages | 1 | Non, aucun des ménages | 0 |
| 11 a. Notre communauté entretient de solides relations avec les agences gouvernementales. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Oui absolument | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Oui, sous réserve de restrictions | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Non, pas du tout | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 b. Nous approchons le gouvernement pour défendre les besoins de notre communauté. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Oui absolument | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Oui, sous réserve de restrictions | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Non, pas du tout | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 c. Les agences gouvernementales tiennent généralement compte de nos préoccupations dans le cadre de leur planification. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Oui absolument | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Oui, sous réserve de restrictions | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Non, pas du tout | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 d. Notre communauté est bien connectée à d'autres organisations externes. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Oui absolument | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Oui, sous réserve de restrictions | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Non, pas du tout | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 e. Nous bénéficions d'un bon accès à l'information et nous nous tenons informés des affaires courantes qui sont pertinentes pour notre communauté. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Oui, tous les ménages/la plupart des ménages | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Oui, certains ménages | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Non, aucun des ménages | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Accès à l'information

Dans quelle mesure les gens de cette communauté ont-ils accès à la télévision à la radio, aux journaux, à Internet ? Jusqu'à quel point les gens se tiennent-ils informés de l'actualité, en particulier des initiatives pertinentes pour cette communauté ?